Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru (SDUGC)
Adroddiad Gwerthusiad 2015-2016

Mae'r adroddiad hwn wedi eu awduro gan
Clare Wood, Claire Pillinger, Damian Stanley, Gareth Williams, James Adie a Luke Sage
Ar ran Brifysgol Coventry

Cynnwys

Crynodeb Gweithredol	2
Cefndir	3
Methodoleg	4
Nodweddion y Plant	5
Effaith ar Mwynhad, Dyder a Chymhelliant Plant i Ddarllen	6
Effaith ar Amlder Darllen y Blant	11
Effaith ar Agweddau Plant mewn Darllen	13
Effaith ar Sgiliau Darllen y Blant	14
Nodweddion y cyflwynwyr	16
Cyd-destun yr ysgol a oedd yn cyflwyno'r rhaglen	16
Canfyddiadau cyflwynwyr 'o fanteision ac effaith y rhaglen	22
Nodweddion Unigryw y rhaglen	26
Meysydd ar gyfer gwella y rhaglen	27
Cynlluniau ysgolion ar gyfer y dyfodol	29
Argymhellion	31
Atodiadau	32

Crynodeb Gweithredol

Cyfrannodd 665 o blant a 28 cyflwynwyr ledled Cymru ddata i werthusiad o fersiwn o Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru (SDUGC) a gyflwynwyd rhwng mis Medi 2015 a Mehefin 2016. Nid oedd pob plentyn yn gallu cyfrannu data ar lefel cyn-brawf ac ôl-brawf, ac felly mae'r dadansoddiad terfynol yn seiliedig ar 159 o blant a gwblhaodd holiadur (a gofnododd ddata ar eu cymhelliant darllen, agweddau tuag at ddarllen, darllen amlder a mwynhad darllen), a 160 o blant a gwblhaodd asesiad safonol o'u gallu darllen cyn ac ar ôl cyflwyno SDUGC.

Mae'r dadansoddiad hwn wedi datgelu bod:

- Plant a gymerodd ran yn SDUGC yn dangos sylweddol fwy welliant mewn mwynhad darllen o'u cymharu â phlant nad oedd yn cymryd rhan.
- Roedd y plant a gymerodd ran yn SDUGC wedi dangos sylweddol fwy welliant mewn ymreolaeth darllen o eu gymharu â phlant nad oedd yn cymerid rhan.
- Plant a gymerodd ran yn SDUGC yn dangos sylweddol fwy welliant mewn teimladau o gymhwysedd mewn perthynas â darllen o'u cymharu â phlant nad oedd yn cymryd rhan.
- Plant a gymerodd ran yn SDUGC yn dangos llawer mwy o welliant yn y modd darllen eu galluogi i gysylltu i'r rhai maent yn gofalu am o'u cymharu â phlant nad oedd yn cymryd rhan.
- Plant a gymerodd ran yn SDUGC yn dangos sylweddol fwy welliant mewn cymhelliant darllen o'u cymharu â phlant nad oedd yn cymryd rhan.
- Plant a gymerodd ran yn SDUGC yn dangos sylweddol fwy welliant mewn sgorau darllen safonol o'u cymharu â phlant nad oedd yn cymryd rhan.
- Po fwyaf hyderus oedd y cyflwynydd, y mwyaf oedd gwelliant yn sgorau darllen safonol y plant.
- Po hiraf y sesiynau SDUGC, y mwyaf oedd y disgyblion eu gwella ar amrywiaeth o fesurau sy'n gysylltiedig â darllen.
- Ysgolion a oedd wedi cynnal SDUGC yn flaenorol, dangosodd well ganlyniadau na'r rhai nad oedd wedi cynnal y rhaglen flaenorol.
- Pan fo ysgol wedi derbyn cyswllt blaenorol â'r clybiau, cafodd y plant gwella yn gallu darllen o'u cymharu â phlant y mae eu ysgol nad oedd wedi derbyn cyswllt.

Rydym yn argymell:

- Bod y sesiynau yn hwy nag awr lle mae hyn yn bosibl a hefyd yn cynnwys elfen ymarferol pêl-droed
- Bod y staff sydd wedi cael ymgysylltu â phêl-droed yn cael eu cynnwys yn y gwaith o gyflawni'r rhaglen lle bo'n bosibl, o bosibl yn gweithio ochr yn ochr â staff sy'n cyflwyno gweithgareddau llythrennedd
- Y dylai staff y Clwb yn cael ei gefnogi gan aelod o staff yr ysgol yn y sesiynau i gefnogi plant gyda llythrennedd isel ac i gefnogi hanghenion llythrennedd y plant wrth iddynt gymryd rhan yn y tasgau.
- Efallai y bydd angen bod hyfforddiant ar gyfer SDUGC fod yn hirach ac fel y gall canolbwyntio ar ddatblygu hyder staff
- Bod angen i'r hyfforddiant SDUGC i rannu arfer da ar draws cyflwynwyr a chynyddu gwybodaeth chyflwynwyr 'o strategaethau ynghylch y ffordd orau o gefnogi datblygiad cyfeiriadedd cymelliadol cadarnhaol a llythrennedd cymorth.
- Dylai cost o ddarparu SDUGC gyda chlwb yn cael eu hadolygu er mwyn galluogi mwy o ysgolion i gael mynediad tiwtoriaid o Glybiau League Premier ar gyfer cyflwyno'r rhaglen.
- Gall cyflwyno ar-lein fod yn un ffordd o leihau cost deunyddiau, ond mae angen rhoi sylw i dibynadwyedd y wefan, fel y mae ffyrdd o annog plant i ymgysylltu â'r adnoddau ar-lein, yn enwedig y tu allan i'r ysgol. Gallai'r rhaglen yn cael ei datblygu i fanteisio ar botensial o bêl-droed i ymgysylltu â rhieni sy'n anodd eu cyrraedd yn addysg eu plant.

Cefndir

Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru (SDUGC) yw rhaglen ymyrraeth llythrennedd a ddarperir gan y National Literacy Trust (NLT) mewn partneriaeth â'r Uwch Gynghrair. SDUGC yw rhaglen thema 10 sesiwn bêl-droed sy'n cael ei gyflwyno gan athrawon, llyfrgellwyr a swyddogion addysg pêl-droed a sy'n harneisio grym cymelliadol pêl-droed i ysbrydoli plant 9 oed i 13 i ddarllen mwy ac i wella eu sgiliau llythrennedd.

Mae'r rhaglen wedi cael ei darparu yng Nghymru ers 2014. Ar gyfer 2015/16, yn dilyn proses dendro gystadleuol, recriwtiodd yr National Literacy Trust Prifysgol Coventry i gynnal gwerthusiad o effaith SDUGC yng Nghymru. Canolbwyntiodd y gwerthusiad hwn ar gyrhaeddiad darllen plant ac agweddau at ddarllen yn ogystal â phrofiad ymarferwyr ar y rhaglen.

Methodoleg

Mae'r fethodoleg werthuso wedi'i gynllunio i gasglu data ar y canlyniadau allweddol canlynol (gweler Tabl 1).

Tabl 1: Tafl y canlyniadau allweddol

Canlyniad Allweddol Rhif	Canlyniad	Tystiolaeth
CA1	Mwynhad plant mewn darllen	Sgorau cyn ac ar ôl y prawf o'r holiaduron
CA2	Amlder darllen y plant	Sgorau cyn ac ar ôl y prawf o'r holiaduron
CA3	Agweddau darllen y plant	Sgorau cyn ac ar ôl y prawf o'r holiaduron / grwpiau ffocws
CA4	Gallu darllen y plant	British Ability Scales 3 Word Reading subtest
CA5	Profiad ymarferwyr, canfyddiadau o effaith ar ddisgyblion a'r ysgol	Holiaduron a chyfweliadau

Mae gan y gwerthusiad tair prif pecynnau gwaith:

Pecyn gwaith 1: Mae hon yn gymhariaeth meintiol o gyn ac ar ôl cyflwyno'r rhaglen rhwng
(a) plant sy'n derbyn SDUGC drwy tîm allgymorth Clwb pêl-droed Abertawe (y cyfeirir ato yn yr adroddiad hwn fel 'Clwb SDUGC');
(b) plant a oedd yn derbyn SDUGC gan staff yr ysgol ('SDUGC Ysgol);
(c) plant o'r un ysgolion fel grŵp (b) ond nad oeddent yn derbyn SDUGC ('Grŵp rheoli o fewn yr ysgol').

Cwblhawyd y plant hyn holiadur cyn ac ar ôl cwblhau SDUGC, oedd yn casglu data ar eu hagweddau at darllen, cymhelliant darllen, mwynhad darllen a pha mor aml maent yn darllen yn ogystal â gwybodaeth am eu diddordeb mewn pêl-droed. Mae copi o'r holiadur yn Atodiad 1. Yn ogystal, cwblhaodd y plant asesiad safonol o'u gallu darllen geiriau (y British Ability Scales 3 Word Reading Subtest). Rydym wedi recriwtio ysgolion o Sir Ddinbych, Trefynwy, Caerdydd, Abertawe a Sir Gaerfyrddin ar gyfer y gymhariaeth hon.

Yn ogystal, rydym hefyd wedi casglu ymatebion yr holiadur cyn ac ar ôl cyflwyno SDUGC o ysgolion eraill ledled Cymru sydd yn rhedeg SDUGC rhwng Ionawr a Mai 2016 (hefyd yn cynnwys yn y grŵp Ysgol SDUGC).

Pecyn Gwaith 2: Elfen hon o'r gwerthusiad oedd archwiliad ansoddol o agweddau'r plant at ddarllen (CA3), ac mae'n astudio sut oedd ymgysylltu â'u diddordeb mewn pêl-droed yr effeithir ymddygiadau darllen y plant. Gafodd

trafodaethau grŵp ffocws eu cynnal gyda phlant SDUGC, gan gynnwys y rhai a oedd wedi gweithio gyda Chlwb SDUGC a'r rhai nad oedd wedi. Cafodd pedwar drafodaethau grŵp ffocws eu cwblhau yng Nghas-gwent, Castell-nedd, Abertawe a Llanelli. Rydym wedi cynnwys canfyddiadau o'r pecyn gwaith hyn yn ein cyflwyniad o ganlyniadau Pecyn Gwaith 1.

Pecyn Gwaith 3: Roedd hwn yn ddadansoddiad dulliau cymysg o brofiad ymarferwyr o ymgysylltu â SDUGC. Anfonwyd holiadur a gafodd ei e-bostio at bob athro a oedd wedi ymgysylltu â'r 2015/16 broses o gyflwyno'r SDUGC. Mae copi o'r holiadur yn Atodiad 2. Rydym hefyd wedi cynnal cyfweliadau gyda chyflwynwyr SDUGC yng Nghas-gwent, Gwent, Conwy ac Abertawe

Samplu: Ar gyfer yr elfennau holiadur ar-lein, cafodd pob plentyn o ysgolion a ddechreuodd SDUG Cymru rhwng mis Ionawr a mis Mawrth ar draws Cymru eu gwahodd i gymryd rhan. Cafodd yr holiadur ei lansio yn Ionawr 2016, ychydig cyn i ysgolion dechrau cyflwyno eu gweithgareddau, a we-ddolen iddo gael ei e-bostio i bob ysgol SDUGC ar y gronfa ddata yr NLT, a gafodd atgoffa i'w gwblhau ei anfon allan fis yn ddiweddarach. Roedd y holiadur ar gael i'w gwblhau yn Gymraeg a Saesneg. Roedd pob ysgol a oedd yn hysbys i ni a oedd yn rhedeg SDUGC yng Nghaerdydd, Abertawe, Trefynwy, Sir Ddinbych a Sir Gaerfyrddin yn cael eu gwahodd i gymryd rhan yn y gwerthusiad gan Brifysgol Coventry (trwy e-bost yn y lle cyntaf), esboniwyd y byddem hefyd yn hoffi asesu gallu darllen y disgyblion cyn ac ar ôl y rhaglen.

Cysylltwyd cydlynwyr allgymorth SDUGC clwb hefyd. Roedd Clwb SDUGC yn hwyr wrth gyflwyno SDUGC oherwydd newid mewn staff allweddol (dechreuodd ar ddiwedd mis Mai), ond roeddem yn gallu asesu plant mewn dwy ysgol a oedd yn cael y fersiwn o SDUGC gan staff Clwb SDUGC. Cafodd pob ysgol a oedd wedi cymryd rhan yn y cyfnod cyn-brofi eu hail-gysylltu â ym mis Ebrill neu fis Mai, a chymerodd ôl-brofi rhwng mis Mai a Mehefin 2016.

Mae'r data meintiol ar gael ar gyfer dadansoddiad yn Nhabl 2 isod. Mae'r dadansoddiad a gyflwynir yn yr adroddiad hwn yn seiliedig ar ddata sydd ar gael ar yr un plant yn y ddau mannau pryd.

Tabl 2: Crynodeb o ddata disgyblion a gasglwyd.

	Cyn y prawf		Ar ôl y prawf		Data ar gael ar y ddau bwynt amser	
	Data holiadur	**Data darllen**	**Data holiadur**	**Data darllen**	**Data holiadur**	**Data darllen**
Clwb SDUGC	33	24	10	13	0	13
Ysgol SDUGC	508	157	144	126	133	126
Grwp reholi o fewn yr ysgol	119	83	26	51	26	21
Cyfanswm	660	264	180	190	159	160
Cyfanswm Nifer Unigryw o Blant a Aseswyd = 665						

Nodweddion y Plant

O gyfanswm y sampl o 665 o gyfranogwyr a gymerodd ran yn y gwerthusiad oedd 58.8% yn fechgyn. Bechgyn cynrychioli y rhan fwyaf o'r cyfranogwyr yn y grwpiau SDUGC (Clwb SDUGC = 29 o fechgyn a 4 merched; SDUGC Ysgol = 405 o fechgyn a 107 o ferched) o gymharu â'r grŵp rheoli (66 o fechgyn a 54 o ferched). 64% o'r sampl ei ffurfio o ddisgyblion Cyfnod Allweddol 2, 33.5% o Gyfnod Allweddol 3. 1.7% pellach yn hŷn na hyn, gyda'r cyfranogwr hynaf oedd 18 mlynedd. Ethnigrwydd y plant yn wyn yn bennaf Prydain (68.3%) gyda isel (2.5% neu lai) cynrychiolaeth ethnigrwydd eraill, ond a oedd yn cynnwys myfyrwyr Asiaidd a Du, yn ogystal â myfyrwyr o wledydd Ewropeaidd.

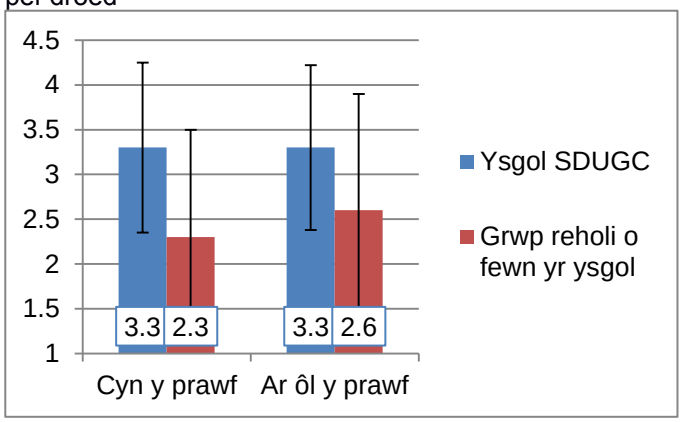
Mae'r dadansoddiad a gyflwynir yn yr adroddiad hwn yn seiliedig ar ddata cyfatebol (hy lle mae plentyn wedi'i gwblhau naill ai'r prawf darllen neu'r holiadur ar lefel cyn y prawf ac ar ôl y prawf). Mae nodweddion y sampl hwn (N = 223) yn ychydig yn wahanol i'r rhai a gynrychiolir uchod. Yn benodol, mae yna cynrychiolaeth ychydig yn uwch o fechgyn (73.1%); yr holl gyfranogwyr Clwb SDUGC yn fechgyn (N = 13), roedd 124 o fechgyn a 35 o ferched yn y grŵp Ysgol SDUGC a 26 o fechgyn a 25 o ferched yn yr ysgol o fewn grŵp rheoli cyfatebol. 63.7% yn cael eu tynnu o Gyfnod Allweddol 2 a'r gweddill yn o Gyfnod Allweddol 3. 49.8% o'r plant a nodwyd fel Gwyn, gyda isel (4.5% neu is) cynrychiolaeth ethnigrwydd eraill, ond a oedd yn cynnwys myfyrwyr Asiaidd a Du, yn ogystal â myfyrwyr o wledydd Ewropeaidd eraill.

Yr oedran cyfartalog y plant yn y grŵp Clwb SDUGC oedd 9.9 mlynedd, ar gyfer y grŵp Ysgol SDUGC roedd yn 10.3 o flynyddoedd ac roedd gan y grŵp rheoli oedran cyfartalog o 10.4 mlynedd. Ar gyfer y plant y data darllen ar gael, y sgôr darllen safonol cyfartalog ar lefel cyn-prawf oedd 87.3 yn y grŵp Clwb SDUGC (SD = 7.3), 90.2 yn y grŵp Ysgol SDUGC (SD = 10.4), a 90.5 ar gyfer y plant yn y grŵp rheoli (SD = 13.1). Yn y ddau amod cyntaf, dulliau hyn yn arwydd o ddarllen sydd ar y ffin ar gyfer diffygion darllen sylweddol ar gyfer plant o'u hoedran. Nid oedd y tri grŵp yn wahanol yn sylweddol o ran gallu darllen. Nid oedd yn bosibl i gynnwys Clwb SDUGC bob amser yn y dadansoddiad data holiaduron gan nad oedd digon o blant â data yn y ddau pwyntiau i alluogi hyn.

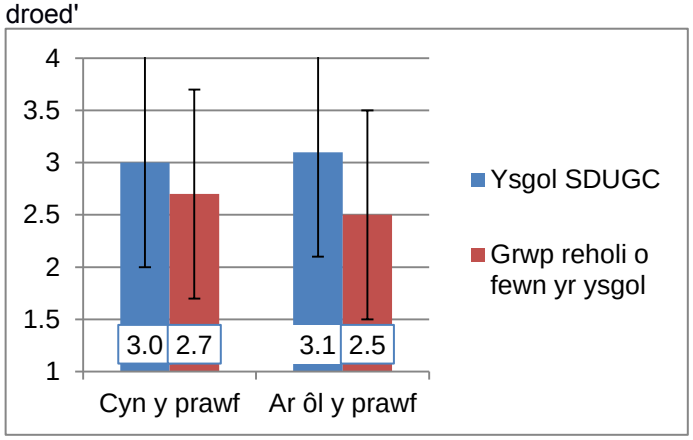
Diddordeb mewn pêl-droed

Gofynnwyd i'r plant ynghylch a ydynt yn hoffi i chwarae neu wylio pêl-droed yn y ddau cyn ac ar ôl y prawf. Maent yn ymateb ar raddfa Likert lle 1 = Anghytuno'n gryf, 2 = Anghytuno, 3 = Cytuno, 4 = Cytuno'n gryf. Fel y gwelir yn Ffigurau 1 a 2 isod, dangosodd y plant yn y grŵp Ysgol SDUGC mwy o ddiddordeb mewn chwarae a gwylio pêl-droed cyn ac ar ôl y prawf na'r plant yn y grŵp rheoli. Fodd bynnag roedd y sgôr yn gymharol sefydlog dros gyfnod o amser heb unrhyw welliant sylweddol ar y naill mesur.

Ffigur 1: Ymatebion gyfartaledd i 'Dw i'n hoffi chwarae pêl-droed'[1]



Ffigur 2: Ymatebion gyfartaledd i 'Rwy'n hoffi gwylio pêl-droed'



[1]Nodyn. Mae'r gwyriadau safonol yn cael eu cynrychioli ar y bariau gwall ar y graffiau a gyflwynir drwy gydol yr adroddiad.

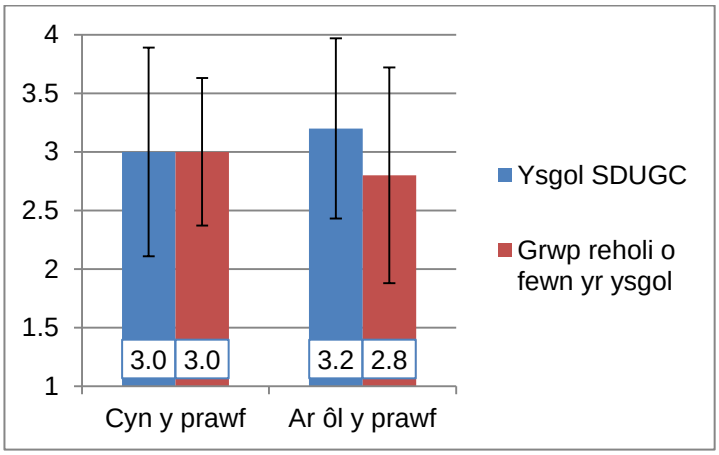
Roedd y clybiau a gefnogir gan y plant yn cynnwys cymysgedd o glybiau Gynghrair Uwchradd, clybiau pêl-droed eraill a chlybiau rhyngwladol (cenedlaethol a rhanbarthol).

Yn ystod y trafodaethau grŵp ffocws, roedd consensws ar draws y disgyblion bod timau yn fwy pwysig na chwaraewyr unigol. O'r plant a oedd â diddordeb mewn pêl-droed mae hyn, bron ym mhob achos, a eu gwreiddiau mewn diddordeb teulu yn y gêm, gyda thadau a chyfeillion plant sy'n dylanwadu ar pa dimau maent yn eu cefnogi.

Effaith ar Mwynhad, Hyder a Chymhelliant Plant i Ddarllen

Gofynnwyd i'r plant faint y maent yn cytuno â'r datganiad 'Rwy'n mwynhau darllen' mewn prawf cyn ac ar ôl, gan ddefnyddio'r un pedwar pwynt Likert raddfa Anghytuno'n gryf (1) i Cytuno'n gryf (4). Gellir gweld bod **yna effaith sylweddol o gyfranogiad SDUGC ar fwynhad y plant o ddarllen** [2]. Dangosodd y ddau grŵp lefelau cyfatebol o ddarllen mwynhad ar ddechrau'r prosiect, ond roedd yna gwelliant yn y grŵp SDUGC dros amser, tra bod y plant yn a grwp rheoli yn dangos lefelau o ddarllen mwynhad sydd yn leihau dros yr un cyfnod gostyngodd. Gwelir yn Ffigur 4.

Ffigur 4: Lefelau cyfartalog o gytundeb gyda 'Rwy'n mwynhau darllen'.



Roedd rhan fwyaf o'r plant y siaradwyd â hwy yn cytuno bod cymryd rhan yn y rhaglen wedi cael effaith ar eu mwynhad o ddarllen mewn ffordd gadarnhaol.

> *"I'm enjoying reading because of this club."* (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).
> *"Rwy'n mwynhau'r darllen oherwydd y clwb hwn" (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).*

> *"I like reading more now, didn't like reading before [SDUGC]"* (Ymatebwr grŵp ffocws Cas-gwent)
> "Dw i'n hoffi darllen mwy nawr, nid oedd yn hoffi darllen cyn [SDUGC*]" (Ymatebwr grŵp ffocws Cas-gwent)*

Fodd bynnag, dywedodd un o gyflwynwyr y Clwb ei fod yn frwydr i ennyn diddordeb y plant gyda darllen tu allan i'r ysgol

> *"But it was difficult to get the boys to read the books outside of the sessions, claiming they lost the book or forgot"* (Cyflwynydd Clwb Abertawe)

[2]Mae'r dadansoddiad a gafodd ei ei rhedeg oedd ANOVA cymysg, ac rydym yn chwilio am ryngweithio sylweddol rhwng amser o brofi a chyflwr. Yn yr achos hwn $F(1,157)=5.307$, $p=.023$, partial eta squared=.042

"Ond roedd yn anodd cael y bechgyn i ddarllen y llyfrau y tu allan i'r sesiynau, gan honni eu bod yn colli y llyfr neu anghofio" (Cyflwynydd Clwb Abertawe)

Fodd bynnag, teimlai'r plant yn y grŵp hwnnw fod gormod o bwyslais ar bêl-droed yn y sesiynau a disgwyliad y dylent ddarllen yn y cartref. Roedden nhw eisiau i dreulio rhywfaint o amser hwnnw darllen yn y dosbarth:

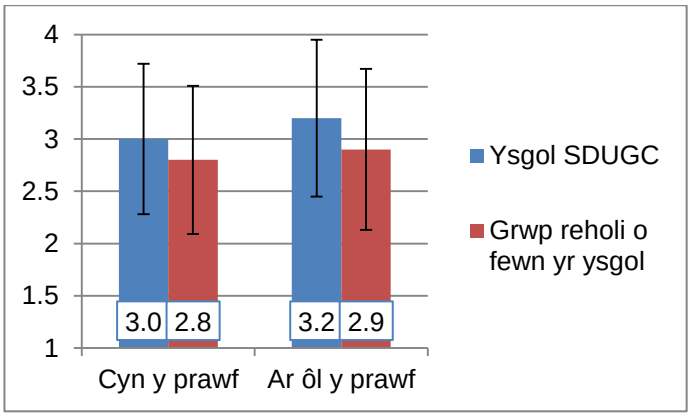
"I think we should read in school as well. Less time football, more time reading" (Clwb Abertawe Grŵp Ffocws Ymatebydd)
"Rwy'n credu y dylai darllen yn yr ysgol hefyd. Llai o amser bêl-droed, mwy o amser darllen" (Clwb Abertawe Grŵp Ffocws Ymatebydd)

Fel ymatebydd o ysgol arall yn ei roi:

"I don't care if it is related to football or not, needs to be fun". (Ymatebwr grŵp ffocws Llanelli).
"Nid wyf yn poeni os yw'n gysylltiedig a pêl-droed neu beidio, angen iddo fod yn hwyl" (Ymatebwr grŵp ffocws Llanelli).

Gofynnwyd i'r plant hefyd faint y maent yn cytuno â'r datganiad 'Rwy'n yn ddarllenwr hyderus' gan ddefnyddio yr un raddfa 4 pwynt a ddisgrifiwyd yn gynharach yn yr adroddiad. Mae'r ddau grŵp yn gwella mewn hyder darllen cyn y brawf mewn cymhariaeth a ar ôl y brawf (gweler Ffigur 5), ac o ganlyniad nid oedd unrhyw wahaniaeth sylweddol rhwng y ddau grŵp.

Ffigur 5: Lefelau cyfartalog o gytundeb gyda 'Rwy'n yn ddarllenwr hyderus'



Awgrymodd y sylwadau gan y plant yn ystod y grwpiau ffocws hefyd eu bod yn profi mwy o hyder mewn perthynas â darllen:

""Because it is easier to read when you are reading more." (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).
"Oherwydd ei fod yn haws ei ddarllen pan fyddwch yn darllen mwy" (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).

"When you get these books you are determined to try and read more." (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).
"Pan fyddwch yn cael y llyfrau yr ydych yn benderfynol o geisio a darllen mwy" (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).

Roedd rhai cyflwynwyr hefyd yn gweld mwy o hyder wrth ddarllen:

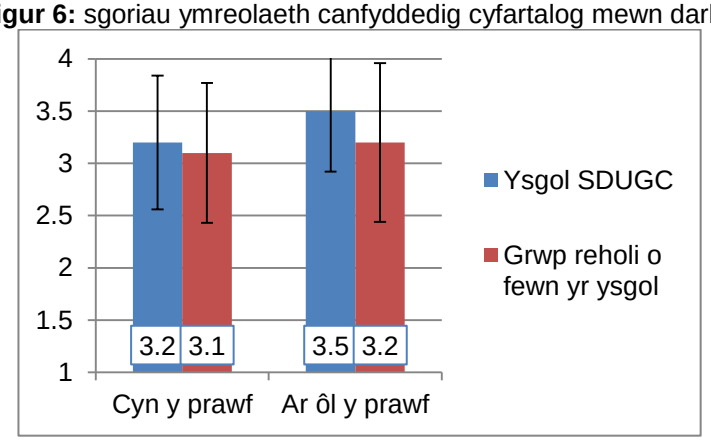
"[The children] didn't enjoy reading aloud in the sessions to begin with but as the weeks went on they seemed more confident in reading aloud in sessions. They were also very keen on reading the annuals or match programmes and would insist on reading the same annuals or match programme over and over." (Cyflwynydd clwb Abertawe - Ymateb cyfweliad).

Nid oedd y plant] yn mwynhau darllen i bawb yn y sesiynau i ddechrau ond wrth i'r wythnosau mynd yn eu blaen ymddangosant yn fwy hyderus wrth ddarllen i bawb mewn sesiynau. Roeddent hefyd yn awyddus iawn ar ddarllen y unflwydd neu raglenni gêm a fyddai'n mynnu ar ddarllen yr un unflwydd neu raglen gêm drosodd a throsodd. " (Cyflwynydd clwb Abertawe - Ymateb cyfweliad).

Rydym hefyd wedi gwerthuso effaith cyfranogiad SDUGC ar deimladau plant o annibyniaeth, cymhwysedd a gydberthnas mewn darllen. Mae'r elfennau hyn yn bwysig gan eu bod yn gysylltiedig â lefelau y plant o hunan-benderfyniad mewn perthynas â darllen sydd, yn eu tro, yn gysylltiedig â chymhelliant i ddarllen. Theori Hunan Penderfyniad yw bod y rheoliadau ysgogol sy'n sail ymddygiad (h.y., cynhenid, anghynhenid, a amotivation) yn amrywio o ran eu gradd o hunan-benderfyniad. Rheoliadau sydd yn fwy hunan-benderfynol yn ddymunol ac yn cael eu cymryd yn ganiataol i arwain pan fydd unigolion yn profi boddhad o anghenion seicolegol sylfaenol ar gyfer cymhwysedd, ymreolaeth a gydberthnasol. Mae'n dymunol i gael mwy o rheoliadau hunan benderfynol ac yn gael eu Cymryd yn ganiataol bod rheini yn ganlyniad o brofiadau boddhad o anghenion seicolegol sylfaenol ar gyfer **cymhwysedd**, **ymreolaeth** a **gydberthynas**.

Mae *Boddhad Angen Ymreolaeth* yn cael eu brofi pan fydd pobl yn teimlo ymdeimlad o reolaeth ynghylch eu dewisiadau a'r penderfyniadau maent yn gwneud. Yr angen hwn hefyd yn cael ei gyflawni pan fo unigolion yn gweld eu gweithredoedd yn gyson â'u synnwyr o bwy ydyn nhw. Cafodd hyn ei asesu gan y radd o gytundeb (gan ddefnyddio'r graddfa Likert pedwar pwynt) gyda'r datganiadau canlynol: "Rwy'n dewis fy darllen fy hunain", "Rwy'n penderfynu y pethau rwyf yn darllen", a "Rwy'n dewis llyfrau am yr hyn mae gen i ddiddordeb mewn"[3].
Gwelsom effaith gadarnhaol sylweddol o gyfranogiad SDUGC ar sgoriau darllen ymreolaeth[4] (gweler Ffigur 6).

Ffigur 6: sgoriau ymreolaeth canfyddedig cyfartalog mewn darllen

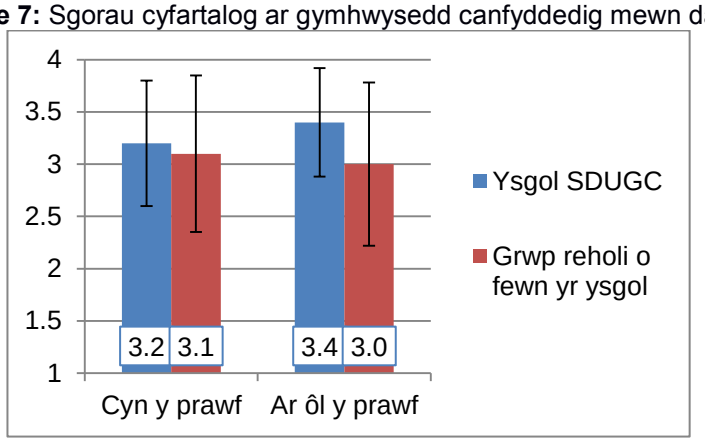


Angen cymhwysedd boddhad yw'r teimlad o bod yn effeithiol ar dasg, neu rhoi dylanwad ac ymdeimlad o feistrolaeth o fewn eu hamgylchedd agos. Cafodd hyn ei asesu gan y radd o gytundeb (gan ddefnyddio'r graddfa Likert pedwar pwynt) gyda'r datganiadau canlynol: 'Rwy'n gallu darllen yn dda', 'Rwy'n deall y rhan fwyaf o'r hyn rwy'n darllen', 'Mae fy narllen yn gwella'[5]. Gwelsom **effaith gadarnhaol sylweddol o SDUGC ar gyfer plant a oedd yn cymryd rhan ar**

[3]Scale alpha = .734
[4] F(1,156)=3.978, p=048, partial eta squared = .025
[5]Scale alpha = .694

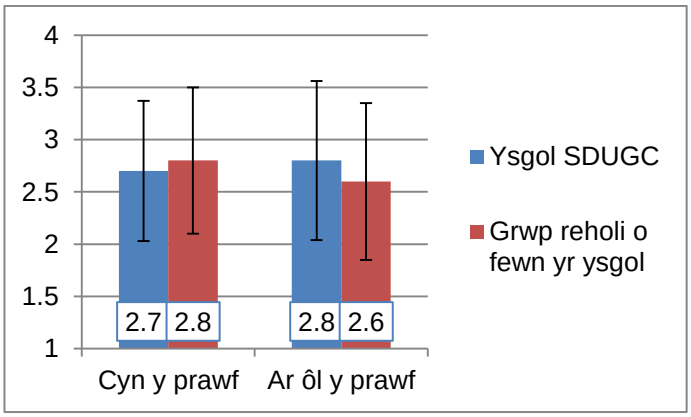
lefelau cymhwysedd myfyriwr mewn perthynas â darllen[6], gyda'r grwpiau Ysgol SDUGC yn dangos lefelau uwch o gymhwysedd dros amser, tra bod y grŵp rheoli yn dangos gostyngiad bach mewn cymhwysedd darllen canfyddedig dros yr un cyfnod (gweler Ffigur 7).

Figure 7: Sgorau cyfartalog ar gymhwysedd canfyddedig mewn darllen



Mae mesur o *gydberthnasol angen boddhad* yn adlewyrchu ymdeimlad unigolyn o berthyn a chysylltiadau i eraill yng nghyd-destun darllen. Mae'r angen hwn yn cael ei gyflawni pan fydd cyfranogwyr yn teimlo eu bod yn derbyn gofal, eu cefnogi a'u parchu gan y rhai yn eu cymuned. Cafodd hyn ei asesu gan y radd o gytundeb (gan ddefnyddio'r graddfa Likert pedwar pwynt) gyda'r datganiadau canlynol: “Pan fyddaf yn darllen, rwy'n cael cefnogaeth gan bobl eraill”, “Mae darllen yn dod â mi yn agosach at bobl yr wyf yn gofalu am”, “Mae darllen yn fy helpu i gysylltu â phobl sydd agosaf ataf”[7]. **Gwelsom effaith sylweddol o gyfranogiad SDUGC ar ymdeimlad y plant o gydberthynas**[8], gyda'r plant rheolaeth dangos lefelau sy'n dirywio dros amser, tra bod plant SDUGC dangos gwelliant (gweler Ffigur 8).

Figure 8: Sgorau cyfartalog ar gydberthnasol canfyddedig mewn perthynas â darllen



Gan fod cymhelliant yn ffenomenau cymhleth a rhai mathau o gymhelliant yn llai dymunol nag eraill, rydym wedi edrych ar effaith y cyfranogiad mewn SDUGC ar bum gwahanol ddimensiynau o gymhelliant, fel a ganlyn:

[6]F(1,156)=7.156, p=.008.
[7]Scale alpha = .674
[8]F(1,155)=4.753, p=.031, partial eta squared = .03

Amotivation - Teimlo'n ddiymadferth mewn gweithgaredd neu sefyllfa. Mae diffyg llwyr o gymhelliant, a thynnu'n ôl yn debygol iawn ac ar fin digwydd.

Rheoliad allanol - Mae'r unigolyn yn teimlo pwysau allanol i ddarllen, e.e., er mwyn osgoi cosb neu geisio wobr.

Rheoleiddio Introjected - Mae r unigolyn yn teimlo pwysau mewnol i ddarllen, allan o deimladau o euogrwydd neu gywilydd.

Rheoleiddio a nodwyd - Mae gwerth darllen yn cael ei gydnabod, ac yn cael ei wneud allan o ddewis.

Cynhenid cymhelliant - Ar gyfer y boddhad cynhenid a phleser profiadol o ddarllen.

Mae crynodeb o sgoriau y plant ar bob un o'r gwahanol fathau hyn o gymhelliant yn Nhabl 3. Cafwyd effaith gadarnhaol sylweddol o gyfranogiad SDUGC ar y lefelau y plant o reoleiddio allanol[9] **ac ar lefelau eu rheolaidd nodedig**[10] - **gymharu â'r plant yn y grŵp rheoli**. Hynny yw, ar gyfer y ddau mesurau hyn, mae'r plant yn y grŵp SDUGC wedi gwella dros amser, tra bod y plant yn rheoli wedi dangos dirywiad yn yr agweddau hyn o gymhelliant dros yr un cyfnod o amser.

Roedd rheoleiddio allanol wedi ei asesu drwy gytundeb â'r eitemau canlynol: "Oherwydd byddaf yn cael cosb os na fyddaf yn darllen", "Oherwydd dyna beth yr wyf i fod i'w wneud" ac "Oherwydd rwy'n teimlo bod pobl eraill yn rhoi pwysau ar mi". Nid oedd y cynnydd a welwyd yn y ddau ddimensiwn penodol o gymhelliant ar gyfer y grŵp SDUGC yn syndod o ystyried oherwydd bod yna pwyslais cryf ar wobrwyon a chymhellion o fewn y sesiynau, ac mae'r cynnydd mewn ymwybyddiaeth gan ddisgyblion ar y manteision y gall darllen gynnig.

> *"I only go because it is football related and sometimes you get chocolate"* (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).
> *"Oeddwn i ond yn mynd am ei fod yn gysylltiedig bêl-droed ac weithiau byddwch yn cael siocled" (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).*
>
> *"[Explaining how they get the stickers and other rewards] By reading our books, trying hard, doing the activities, if you are good [the deliverer] will give you a sticker. I have been working my socks off."* (Ymatebwr grŵp ffocws Abertawe).
> *"[Egluro sut y maent yn cael y sticeri a gwobrau eraill] Drwy ddarllen ein llyfrau, ymdrechu'n galed, yn gwneud y gweithgareddau, os ydych yn dda [bydd y cyflwynydd] yn rhoi sticer i chi. Rwyf wedi bod yn gweithio fy sanau i ffwrdd [gweithio'n galed]" (Ymatebwr grŵp ffocws Abertawe).*
>
> *"When you get these books you are determined to try and read more."* (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).
> *"Pan fyddwch yn cael llyfrau hyn yr ydych yn benderfynol o geisio ddarllen mwy." (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).*
>
> *"Stickers make us feel proud of ourselves, done a good job."* (Ymatebwr grŵp ffocws Abertawe).
> *"Mae'r sticeri yn gwneud i ni deimlo'n falch o'r ein hunain, gwneud gwaith da" (Ymatebwr grŵp ffocws Abertawe).*
>
> *"We have looked at some videos and the other week we did a quiz to watch a Swansea video. It was about how reading helps you with life. Reading does help you with life."* (Ymatebwr grŵp ffocws Abertawe).
> *"Rydym wedi edrych ar rai fideos a yr wythnos o'r blaen fe wnaethom cwis i wylio fideo Abertawe. Yr oedd am sut darllen yn eich helpu gyda bywyd. Darllen yn eich helpu gyda bywyd" (Ymatebwr grŵp ffocws Abertawe).*

[9] $F(1,151)=4.943$, $p=.028$, partial eta squared $=.028$
[10] $F(1,152) = 5.226$, $p=.024$, partial eta squared $= .033$

Nid oedd unrhyw wahaniaethau arwyddocaol eraill rhwng grwpiau dros amser ar yr is-raddfa gymhelliant arall.

Tabl 3: Dadansoddiad o'r sgorau cymhelliant yn ôl is-raddfa[11], grŵp ac amser y profion (gwyriadau safonol mewn cromfachau).

	Ysgol SDUGC	Plant yn y grŵp rheoli
Amotivation		
Cyn	2.09 (.78)	2.09 (.85)
Ar ôl	2.04 (.80)	2.14 (.93)
Rheoliad allanol		
Cyn	2.38 (.63)	2.77 (.78)
Ar ôl	2.42 (.75)	2.31 (.66)
Rheoleiddio Introjected		
Cyn	2.42 (.72)	2.61 (.80)
Ar ôl	2.53 (.75)	2.65 (.65)
Rheoleiddio a nodwyd		
Cyn	3.32 (.67)	3.37 (.74)
Ar ôl	3.45 (.55)	3.19 (.80)
Cynhenid cymhelliant		
Cyn	3.05 (.94)	2.97 (.94)
Ar ôl	3.21 (.84)	2.95 (1.10)

Effaith ar Amlder Darllen i Blant

Dywedodd plant o bob grŵp ffocws eu bod yn teimlo fod cymryd rhan yn y rhaglen wedi arwain at newid cadarnhaol yn eu hymddygiad darllen. Roeddent yn teimlo eu bod yn darllen mwy, ac mewn rhai achosion eu bod yn darllen pethau gwahanol y tu allan i'r ysgol.

> *"We have been changing our books."* (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd, siarad am ddewis llyfrau o'r blwch adnoddau a ddarperir fel rhan o SDUGC).
>
> *"Rydym wedi bod yn newid ein llyfrau." (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd, siarad am ddewis llyfrau o'r blwch adnoddau a ddarperir fel rhan o SDUGC).*
>
> *"We chose a book of what they give us and we take it home, then the next week we come back and talk about what it is about and all that, and how much we have read."* (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd)
>
> *"Rydym yn dewis llyfr o'r hyn y maent yn ei roi i ni, ac rydym yn mynd ag ef adref, yna yr wythnos nesaf, rydym yn dod yn ôl ac yn siarad am yr hyn y mae'n ymwneud a hynny i gyd, a faint rydym wedi'i darllen" (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd*
> *)*
> *"I have been reading more."* (Ymatebwr grŵp ffocws Llanelli).
>
> *"Rwyf wedi bod yn darllen mwy" (Ymatebwr grŵp ffocws Llanelli).*
>
> *"Extra two pages a day."* (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).
>
> *"Dau tudalennau ychwanegol y dydd." (Ymatebwr grŵp ffocws Castell-nedd).*

[11]Alphas israddfeydd cymhelliant oedd: amotivation = .720; rheoliad allanol = .553, rheoleiddio introjected = .653, rheoleiddio a nodwyd = .745, cynhenid cymhelliant = .921

Teimlai rhai o'r plant y buom yn siarad a oedd yn gweithio gyda Chlwb SDUGC bod gormod o bwyslais ar bêl-droed ar draul ddarllen, yn enwedig y plant hynny nad oedd mor diddordeb mewn pêl-droed a'r rhai oedd angen mwy o gefnogaeth i weithio drwy'r gemau:

"I think we should have more reading."

"Rwy'n meddwl dylem gael mwy o ddarllen."

"I think we should read in school as well. Less time football, more time reading."

"Rwy'n meddwl y dylem ddarllen yn yr ysgol hefyd. Llai or amser pêl-droed amser, mwy o amser yn darllen. "

"I can't find a book that I like, if I could find a book I like I would probably read more often."

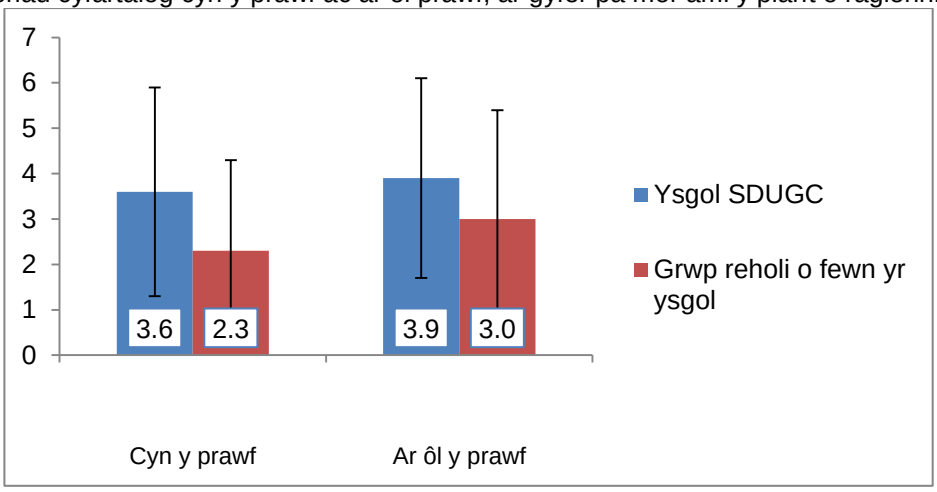
"Alla i ddim dod o hyd i lyfr fy mod yn hoffi, os gallwn i ddod o hyd i lyfr yr wyf yn hoffi y byddwn yn ôl pob tebyg yn darllen yn mwy amlach."

"There should have been more books, and not just football books."

"Dylid fod wedi bod mwy o lyfrau, ac nid llyfrau pêl-droed yn unig."

Hefyd, gofynnodd holiadur y plant y plant i nodi pa mor aml y maent yn darllen gwahanol fathau o ddefnyddiau darllen. Cafodd hyn ei asesu ar raddfa Likert 7-pwynt lle 7 = 'bob dydd' a 1 = 'byth' (gweler Atodiad 1). Pan oeddwn yn edrych ar y data a gafwyd o holiaduron plant canfuom fod **y plant yn y grŵp rheoli wedi dangos cynnydd sylweddol yn amlder maent yn darllen rhaglenni gemau**[12]**.** Pan fydd y canlyniad hwn yn cael ei ystyried ochr yn ochr â'r cynnydd cryf arall mewn darllen deunydd sy'n gysylltiedig â phêl-droed gan blant yn y fewn grwpiau rheoli ysgol, gall hyn fod yn arwydd o effaith gorlif o SDUGC cyfranogiad ar fyfyrwyr eraill yn yr ysgol, gan y gallai hyn fod yn i lawr i mwy o adnoddau o ddeunydd darllen sy'n gysylltiedig â phêl-droed yn yr ysgolion. Nid oedd unrhyw dystiolaeth o unrhyw wahaniaethau arwyddocaol eraill ym amlder darllen.

Ffigur 9: Sgoriau cyfartalog cyn y prawf ac ar ôl prawf, ar gyfer pa mor aml y plant o raglenni gêm darllen.



[12] t=-2.226, p=.027

Effaith ar Agweddau Plant mewn Darllen

Gofynnwyd i'r plant i ddangos pa mor gryf yr oeddent yn cytuno gyda chyfres o wyth datganiad agweddol sy'n ymwneud â darllen [13], gan ddefnyddio'r raddfa Likert pedwar pwynt a ddefnyddir o'r blaen, oedd yn amrywio o Anghytuno'n gryf i Cytuno'n gryf.

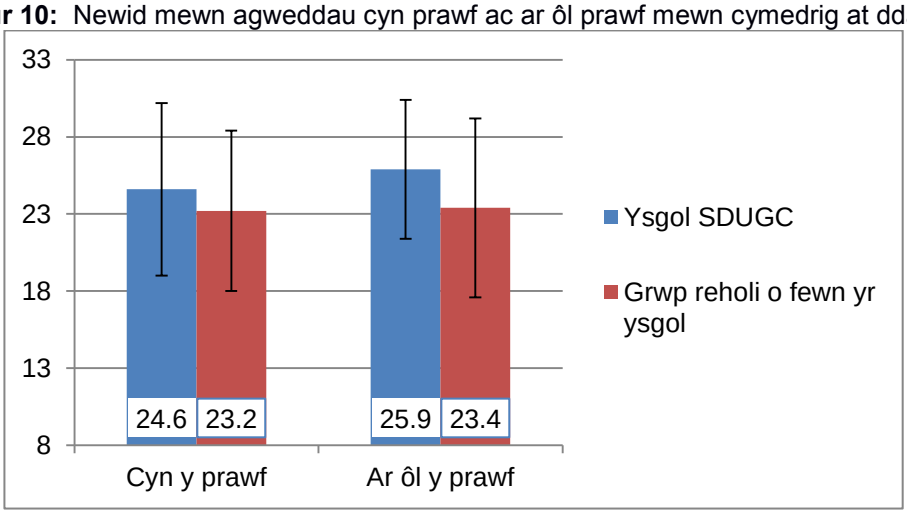
Mae'r eitemau a ddefnyddiwyd oedd:

- Rwy'n meddwl bod yn bwysig i ddarllen yn ystod gwyliau'r ysgol
- Rwy'n meddwl bod darllen yn hwyl
- Rwy'n credu bod darllen yn fy amser hamdden yn ddibwynt
- Rwy'n meddwl ei fod yn dda i ddarllen llawer o bethau gwahanol
- Rwy'n meddwl bod darllen yn unig ar gyfer yr ysgol
- Rwy'n meddwl bod darllen yn wastraff amser
- Rwy'n meddwl bod darllen yn ddiflas
- Rwy'n credu bod darllen yn eich helpu i fod yn mwy glyfar

Fel y gellir gweld, rydym yn defnyddio cymysgedd o ddatganiadau wedi'u geirio'n gadarnhaol ac yn negyddol, ond sgoriwyd yr eitemau fel bod sgôr uchel yn arwydd o agwedd gadarnhaol.

Mae cyfanswm y sgorau cyfartalog a gafwyd yn y prawf cyn ac ar ôl, ar draws yr wyth eitemau, yn cael eu dangos yn Ffigur 10 ac er bod cynnydd bychan yn y grŵp SDUGC dros amser, nid oes unrhyw wahaniaethau sylweddol rhwng y grwpiau ar y mesur hwn. O'r trafodaethau grŵp ffocws a gynhaliwyd gyda'r plant, gwelsom hefyd, er bod y plant yn gadarnhaol yn gyffredinol ynghylch cymryd rhan yn SDUGC, roedd cymysgedd o blant oedd yn teimlo'n fwy cadarnhaol tuag at ddarllen a rhai y mae eu hagweddau at ddarllen a llyfrau yn ymddangos i fod yn ddigyfnewid .

Ffigur 10: Newid mewn agweddau cyn prawf ac ar ôl prawf mewn cymedrig at ddarllen

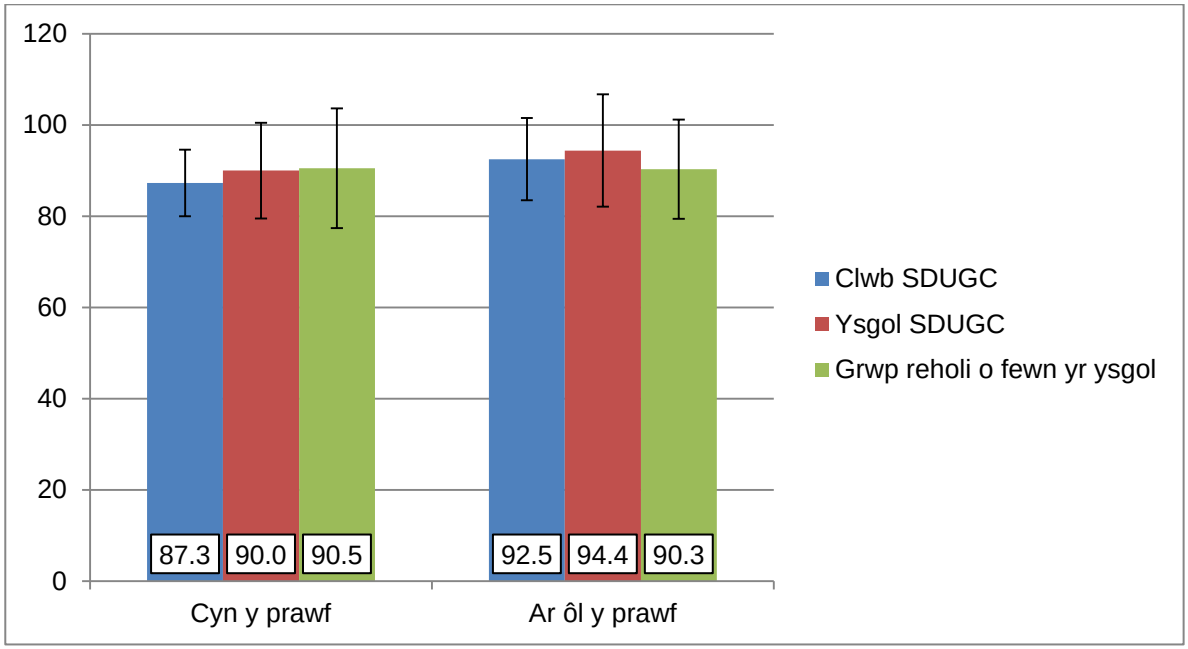


[13] Scale alpha = .899

Effaith ar Sgiliau Darllen y Blant

Er mwyn asesu effaith cymryd rhan mewn SDUGC a sgiliau darllen, rydym wedi asesu perfformiad y plant ar brawf o ddarllen geiriau unigol (British Ability Scales 3 Word Reading Subtest). **Gwelsom effaith sylweddol o gyfranogiad SDUGC ar sgoriau darllen safonol y plant[14].** Hynny yw, y plant a oedd yn y grŵp Ysgol SDUGC wedi gwneud mwy o enillion yn y sgorau darllen safonol o'i gymharu â'r grŵp rheoli, gwella 4.7 pwynt sgôr safonedig. Pan edrychwn ar oedrannau darllen y plant gwelwn fod y grŵp hwn wedi gwella eu darllen gan tua 8 mis o ddatblygiad mewn dim ond 3 mis (gweler Ffigur 11). Mae'r plant Clwb SDUGC wella gan 5.5 pwynt sgôr safonedig ar gyfartaledd, ond gan mai dim ond 13 o blant yn y grŵp hwn ac nid yw y gwahaniaeth hwn yn ddigon cryf i ddangos gwelliant arwyddocaol yn ystadegol dros berfformiad y plant rheolaeth, ond er hynny mae'n nodedig. I fod yn glir, yn welliant mewn sgorau darllen safonol yn dangos bod y plant yn gwneud cynnydd ar gyfradd gyflymach nag y byddem yn ei ddisgwyl fel arfer drwy aeddfedu arferol ei ben ei hun (mewn geiriau eraill, maent yn dechrau i ddal i fyny â'u cyfoedion).

Ffigur 11: Sgoriau Plant safonedig gair darllen yn cyn y prawf ac ôl y prawf, yn ôl grŵp.

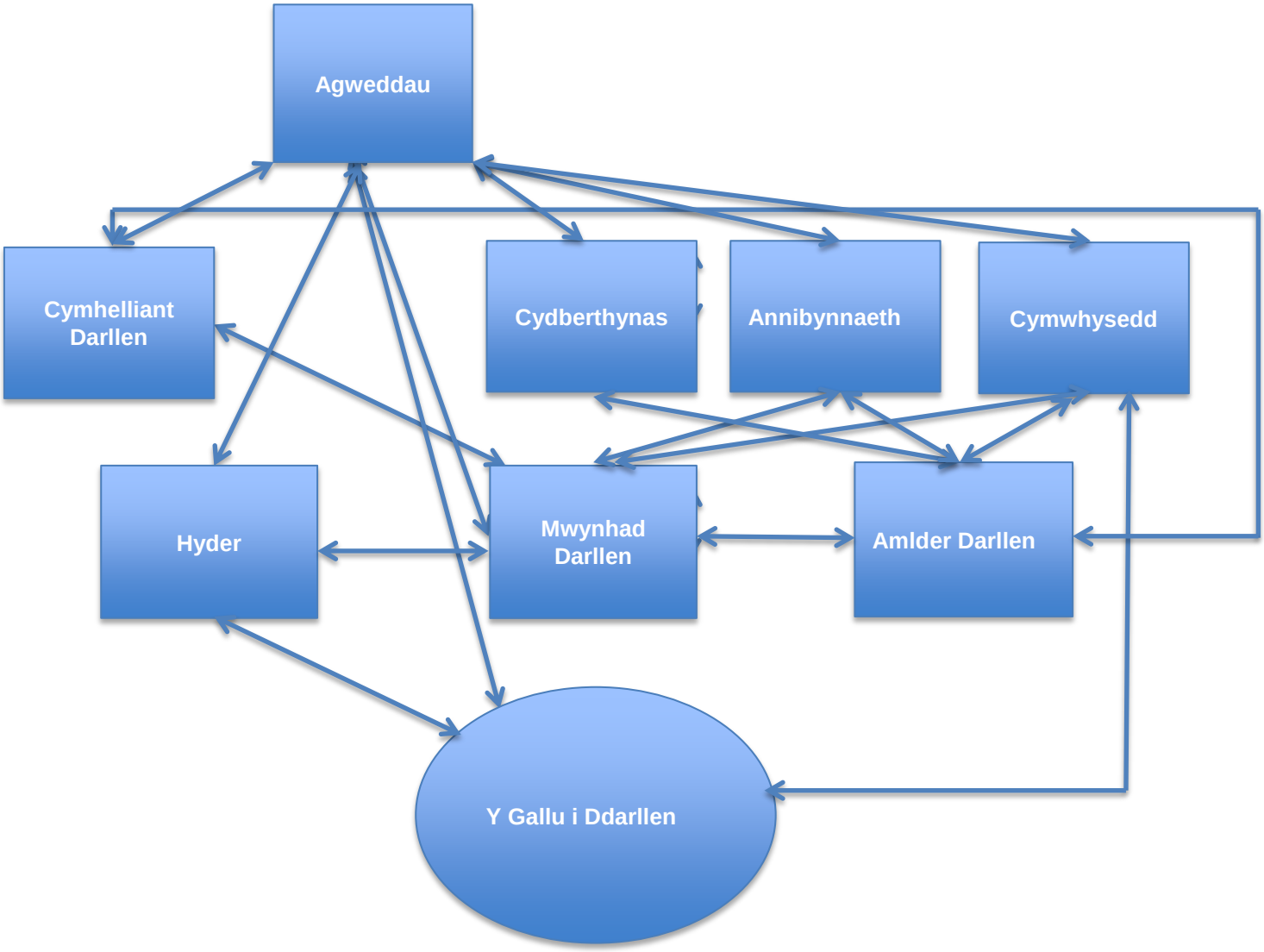


Er mwyn deall pa ffactorau yn gysylltiedig â chanlyniadau darllen, buom yn edrych ar batrymau cysylltiad rhwng newidynnau canlyniadau allweddol ar lefel ôl prawf ar gyfer y plant a oedd yn y grŵp Ysgol SDUGC. Datgelodd hyn bod yna gysylltiadau arwyddocaol rhwng sgorau safonedig darllen a mwynhau darllen ($r = .231$, $p = 0.016$), hyder ($r = .254$, $p = 0.008$), agweddau ($r = .247$, $p =. 01$), a theimladau o gymhwysedd ($r = .253$, $p = 0.008$). Roedd pa mor aml oedd y plant yn darllen gwahanol fathau o ddeunydd darllen ar lefel ôl y prawf yn gysylltiedig gadarnhaol â mwynhad o ddarllen ($r = .189$, $p = 0.028$), lefelau o annibyniaeth ($r = .204$, $p = 0.017$), cymhwysedd ($r = .279$, $p = 0.001$), a cydberthynas ($r = .254$, $p = 0.003$), a cymhelliant cynhenid ($r = .246$, $p = 0.004$). Roedd mwynhad o ddarllen yn perthyn yn gryf i hyder ($r = .527$, $p <.001$), ac agweddau tuag at darllen ($r = .713$, $p <.001$), ymreolaeth ($r = .400$, p

[14] $F(2,186)=6.289$, $p=.002$, partial eta squared = .063 Ysgol PLRSC >Grwp rheoli of fewn yr ysgol, $p=.001$. Mae gwerth p yn dangos y tebygolrwydd nad oes effaith cyfranogiad PLRS ar y newidyn canlyniad (mae hyn yn cael ei adnabod fel y rhagdybiaeth nwl). Er enghraifft, mae gwerth p o 0.05 yn nodi 5% o siawns y gallai'r rhagdybiaeth nwl fod yn wir. Felly, y lleiaf yw'r gwerth p, y gorau y canlyniad. Mae gwerth p wedi i fod .05 neu lai i gael eu hystyried yn 'ystadegol arwyddocaol'.

<.001), cymhwysedd (r = .654, p <.001), cydberthynas (r = .279, p = 0.001) a cymhelliant cynhenid (r = .762, p <.001). Mae Ffigur 12 yn dangos cysylltiadau allweddol sylweddol er hwylustod.

Ffigur 12: Cynrychioliad diagramatig o'r perthnasoedd rhwng newidynnau allweddol ar lefel ôl prawf ar gyfer y plant a oedd yn cymryd rhan yn y cyflwr yr ysgol SDUGC.



Nodweddion y cyflwynwyr

O'r 28 gyflwynwyr a ymatebodd, 7% (N = 2) yn ddynion a oedran cyfartalog y cyflwynwyr oedd 39 mlynedd (yn amrywio 23-58). Mae'r holl gyflwynwyr a ymatebodd (h.y. 27 allan o 28) nodi fel gwyn. O ran rôl yr ysgol, 39.3% yn gynorthwywyr addysgu, 28.6% yn athrawon dosbarth, 7.1% yn arweinwyr llythrennedd, 3.6% yn bennaeth Saesneg, 7.1% yn SENCO, 3,6% yn Ddirprwy benaethiaid. staff eraill a oedd yn rhedeg cyflwyno yn cynnwys swyddogion llythrennedd, staff gofal bugeiliol, staff cymorth llythrennedd / rhifedd, athro dysgu teulu a llyfrgellydd. O'r staff hyn, 60% wedi cwblhau'r hyfforddiant SDUGC ac adroddodd 67.9% hoffi pêl-droed.

Nid oedd unrhyw wahaniaeth sylweddol mewn canlyniadau disgyblion yn seiliedig ar a yw staff wedi cwblhau'r hyfforddiant SDUGC. cymhelliant y cyflwynwyr 'i ddarparu SDUGC yn uchel (ar gyfartaledd 6.1 allan o bosibl yn 7, lle 7 = gymhelliant hynod), er bod eu hyder llusgo y tu ôl i hyn (5.2 allan o 7). **Hyder tiwtor yn gysylltiedig yn sylweddol â graddau'r newid mewn sgorau darllen safonol o'r cyfnod o cyn prawf i ar ôl prawf** (r = .247, p = 0.045), sy'n dangos bod wrth i hyder tiwtor gynyddu, felly y gwnaeth y swm sy'n darllen eu disgyblion wedi gwella. Nid oedd unrhyw effaith sylweddol o ryw gyflwynydd ar ddeilliannau disgyblion, ac yn teimlo staff a'r disgyblion ei bod yn fwy pwysig bod gan yr aelod o staff a gyflwynodd SDUGC dealltwriaeth o'r hyn y mae'n ei olygu i chwarae pêl-droed, neu o leiaf ei paru gyda rhywun oedd meddu ar ddealltwriaeth o bêl-droed.

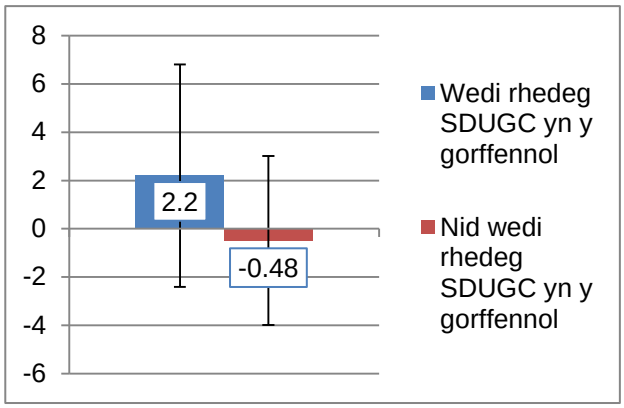
> *"It is really important that the person delivering it likes football and has an understanding of it"* (cyflwynydd clwb Abertawe)
> *"Mae'n bwysig iawn bod y person sy'n ei ddanfon yn hoffi pêl-droed ac bod ganddo ddealltwriaeth ohono"(Cyflwynydd clwb Abertawe)*

Cyd-destun yr ysgol a oedd yn cyflwyno'r rhaglen

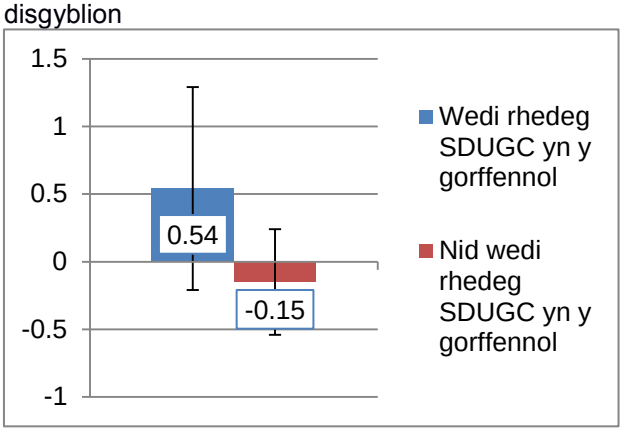
Roedd 42.9% o'r ysgolion, ble oedd staff wedi ymateb, wedi rhedeg SDUGC yn y gorffennol. **Gwelsom ysgolion a oedd wedi cael profiad blaenorol o redeg SDUGC yn cael canlyniadau gwell o gymharu â plant nad oedd wedi**. Er enghraifft, rydym yn canfod eu bod yn dangos yn sylweddol well twf mewn **agweddau darllen**[15], twf mewn **darllen ymreolaeth**[16], **darllen cymhwysedd**[17] a **gydberthynas**[18]. Maent hefyd yn dangos mwy o dwf mewn **cymhelliant nodweddiadol**[19] [20] ac **cymhelliant cynhenid**[21], a mwy o welliant mewn **mwynhad darllen**[22] a **hyder darllen**[23]. Mae'r gwahaniaethau hyn yn cael eu darlunio yn Ffigurau 13 -20 isod. Nid oedd unrhyw wahaniaeth yn welliant mewn sgoriau darllen, fodd bynnag. Mae'r canlyniadau hyn, ynghyd â'r rhai a gwmpesir yn gynharach yn yr adroddiad hwn, yn awgrymu y gall cyflwyno dro ar ôl tro o SDUGC wella effaith y rhaglen ar rai o agweddau dispositional o ymddygiad darllen plant (er enghraifft agweddau, cymhelliant, mwynhad a hyder), ond bod yna effaith amlwg o allu darllen plant ar ôl y chyflwyniad cyntaf.

[15] t=2.539, p=.013
[16] t=4.294, p<.001
[17] t=2.706, p=009
[18] t=2.726, p=.008
[19] t=2.910, p=005
[20] t=2.910, p=005
[21] t=2.092, p=.04
[22] t=2.696, p=009
[23] t=2.473,p=.016

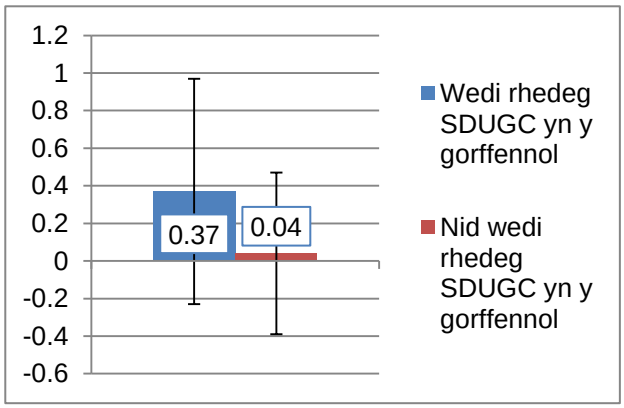
Ffigur 13: Effaith SDUGC ar welliant Agweddau Darllen y disgyblion



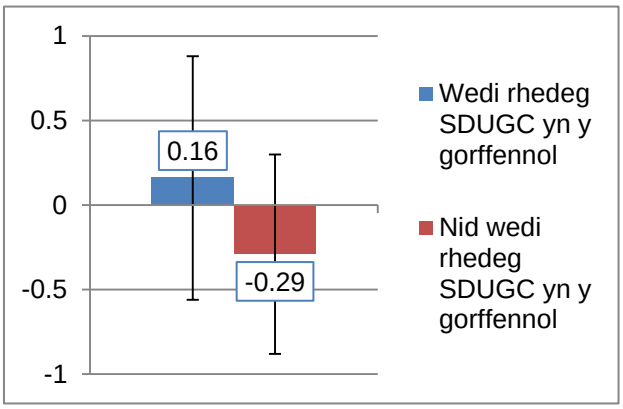
Ffigur 14: Effaith SDUGC ar welliant Ymreolaeth darllen y disgyblion



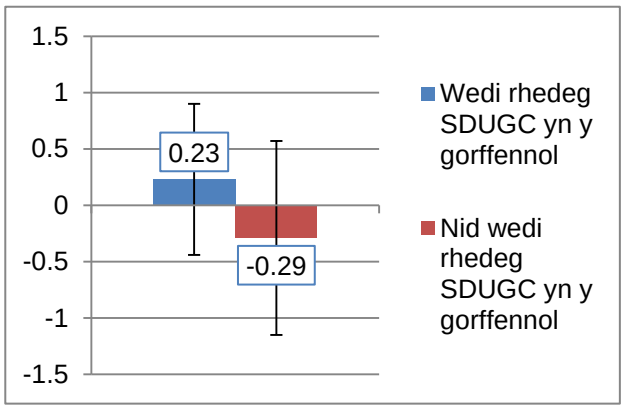
Ffigur 15: Effaith SDUGC ar welliant mewn cymhwysedd darllen disgyblion



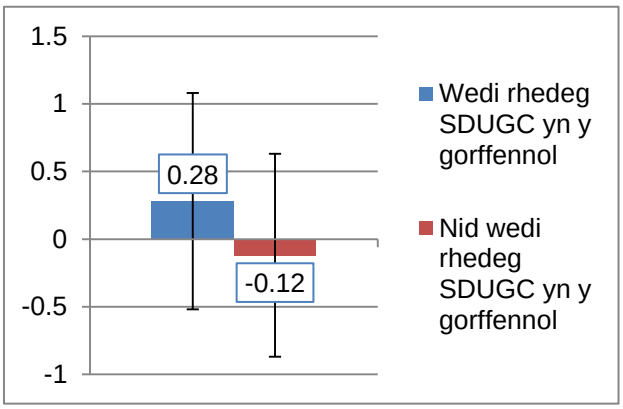
Ffigur 16: Effaith SDUGC ar welliant mewn sgorau gydberthynas disgyblion



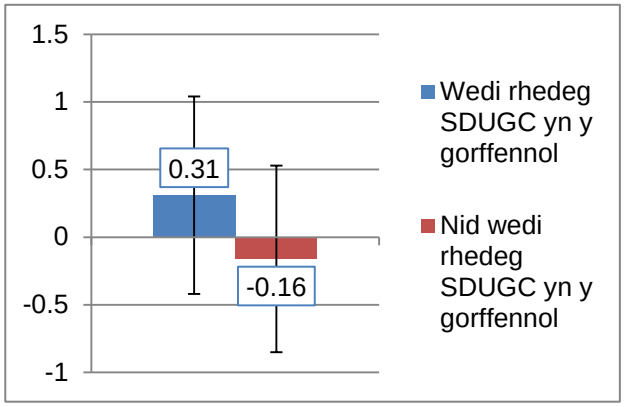
Ffigur 17: Effaith SDUGC ar welliant mewn rheoliad a nodweddiadol disgyblion i ddarllen



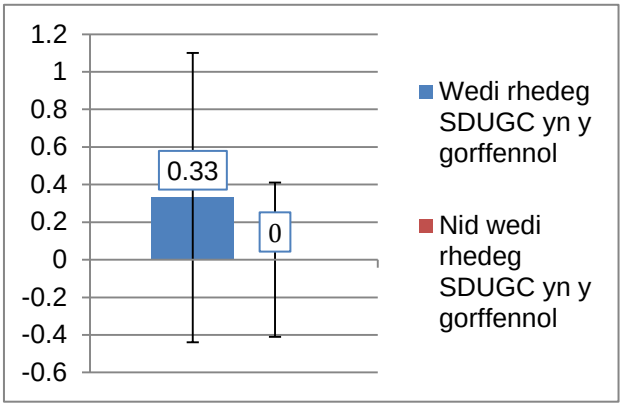
Ffigur 18: Effaith SDUGC ar welliant cymhelliant cynhenid disgyblion i ddarllen



Ffigur 19: Effaith SDUGC ar welliant mewn mwynhad darllen disgyblion



Ffigur 20: Effaith SDUGC ar welliant mewn hyder darllen y disgyblion



Cafodd yn unig 21.4% o ysgolion (N = 6) cyswllt â chlwb pêl-droed cyn y rhaglen. Roedd gan y rhan fwyaf gyswllt gydag Abertawe, a clybiau eraill a grybwyllwyd oedd Manchester United, Caerdydd a Tottenham Hotspur. Mae'r cyswllt yn nodweddiadol naill aelod o staff yn cymryd y plant i ymweld â'r stadiwm clwb, neu staff y clwb yn ymweld â'r ysgol i gyflwyno sgiliau pêl-droed neu hyfforddiant pêl-droed. Dim ond 17.9% o ysgolion (N = 5) m yn unig, cafodd profiad cyswllt clwb fel rhan o gyflwyno SDUGC eleni, ac roedd y rhain i gyd yn ysgolion a oedd heb gael cysylltiad â chlwb o'r blaen. Y rhesymau dros redeg SDUGC oedd (yn nhrefn pwysigrwydd):

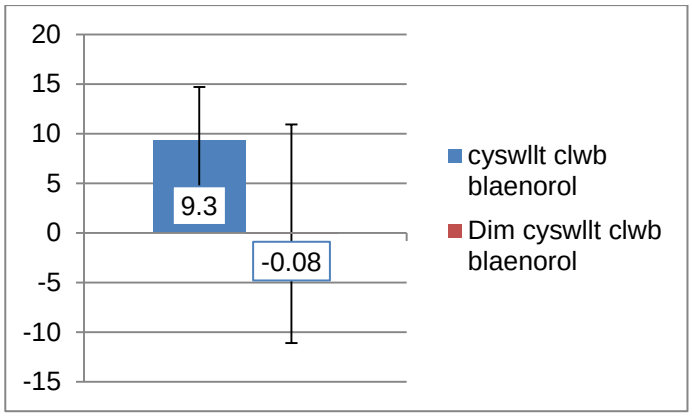
- Roedd yr ysgol yn chwilio am ddulliau a allai wella cymhelliant darllen y plant (100%)
- Roedd yr ysgol yn chwilio am ddulliau a allai wella mwynhad darllen y plant (89.3%)
- Roedd yr ysgol yn chwilio am ddulliau o ennyn diddordeb bechgyn gyda darllen (89.3%)
- Roedd yr ysgol yn chwilio am ddulliau a allai wella cyflawniad plant mewn darllen (82.1%)
- Roedd yr ysgol yn chwilio am ddulliau o ennyn diddordeb mewn plant sy'n cael trafferth gyda darllen (78.6%)
- Roedd llawer o'r myfyrwyr â diddordeb mewn pêl-droed (64.3%)
- Roedd yr ysgol wedi derbyn pecyn Uwch Gynghrair yn y gorffennol (32.1%)
- Roedd yr ysgol wedi cymryd rhan mewn prosiectau / ymyriadau arall Uwch Gynghrair (14.3%)
- Roedd yr ysgol yn hoffi i gymryd rhan mewn mentrau chwaraeon (14.3%)
- Roedd yr ysgol yn ddaearyddol i Glwb (10.7%)

Fodd bynnag, gwelsom fod p'un a yw'r ysgolion sy'n rhedeg SDUGC wedi cael cyswllt blaenorol â'r roedd clwb pêl-droed yn cael effaith gadarnhaol ar ddeilliannau disgyblion. Hynny yw, rydym yn gweld bod plant y mae eu ysgol wedi derbyn gyswllt blaenorol gyda chlwb pêl-droed yn dangos gwell twf mewn gallu darllen o'u cymharu â phlant y mae eu ysgol nad oedd yn cael cyswllt gyda chlwb y llynedd[24] gyda'r plant yn dangos cyfartaledd twf sgôr safonol o 9.3 o bwyntiau (gweler Ffigur 21). Nid yw'r rhesymau tu ôl i hyn yn glir o'r data sydd gennym yn yr adroddiad hwn, ond gall fod yn gysylltiedig â'r canfyddiad cynharach i'w wneud â phrofiad blaenorol o gyflwyno SDUGC. Hynny yw, yr ysgolion sydd nid yn unig yn rhedeg SDUGC y llynedd ond hefyd yn cymryd rhan gyda chlwb pêl-droed ar yr un pryd, efallai

[24] F(1,63)=7.195, p=.009, partial eta squared = .102

wedi sefydlu rhywfaint o statws o fewn yr ysgol ar gyfer darparu SDUGC eleni. Efallai y bydd y plant yn yr ysgol wedi bod yn fwy brwdfrydig ac yn mwy barod i ymgysylltu â SDUGC nag mewn ysgolion eraill lle mae'r rhaglen yn anhysbys a lle mae'r clybiau pêl-droed i gael weld o bell ac yn cymryd rhan drwy gyfrwng yr adnoddau gwefan.

Ffigur 21: Effaith cyn gyswllt clwb pêl-droed ar dwf mewn sgorau darllen safonol disgyblion



Mae'r clybiau fod yr ysgolion a grybwyllwyd cael cysylltiad â oedd Abertawe (28%) ac roedd yna hefyd unigol yn sôn am Wrecsam, Tottenham Hotspur, Sir Casnewydd a Bangor.

Roedd maint y grŵp yn amrywio ar draws ysgolion, yn amrywio o 4 disgybl i 28 o ddisgyblion, gyda maint grŵp cyfartalog o 14.5. Mae dros drydydd o'r ysgolion y mae eu staff wedi ymateb (35.7%) wedi defnyddio SDUGC gyda grŵp blwyddyn cyfan. Mae'r ymatebion air am air canlynol yn dal yr amrywiaeth o resymau a roddwyd dros y penderfyniad hwn ar draws y sampl:

> *"It was felt that it is such as good programme that all pupils would benefit."*
> *"Y farn oedd ei bod yn fel rhaglenni da y byddai pob disgybl yn elwa."*
>
> *"Ease of time-tabling the teacher resources."*
> *"Rhwyddineb amserlennu yr adnoddau i athrawon."*
>
> *"As it is a small year group we felt it was best for all to be included."*
> *"Gan ei fod yn grŵp blwyddyn bach roeddem yn teimlo ei bod yn well i bawb gael eu cynnwys."*
>
> *"We found pupils in year 5 and 6 were becoming disengaged readers and that the programme best suited them."*
> *"Rydym yn gweld y disgyblion ym mlwyddyn 5 a 6 yn dod yn ddarllenwyr ymddieithrio a bod y rhaglen yn eu gweddu orau."*
>
> *"Year 5 and 6 were the most appropriate groups to target due to the reading level of the books provided."*
> *"Roedd Blwyddyn 5 a 6 yn y grwpiau mwyaf addas i dargedu oherwydd lefel darllen y llyfrau a ddarperir."*

Lle dethol a ddigwyddodd, y disgyblion eu nodi fel mewn angen am y rhesymau canlynol:

- Doedden nhw ddim yn cyflawni mewn darllen (71.4%)
- Roedd ganddynt ddiddordeb mewn pêl-droed (46.4%)
- Nid oedd y plant yn cael eu diddordeb mewn gweithgareddau darllen yn yr ysgol (39.3%)
- Roeddent yn fechgyn (32.1%)
- Roeddent ar brydau ysgol am ddim (7.1%)
- Mae disgyblion yn eu dewis o ddosbarth a oedd yn benodol (3.6%)
- Roedd pob plentyn yn yr uned iaith a lleferydd yn cael eu targedu (3.6%)
- Cafodd teuluoedd eu gwahodd i gymryd rhan o'r Uned Dysgu fel Teulu (3.6%)

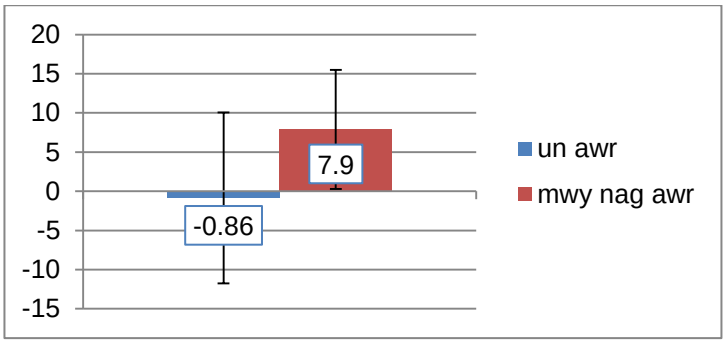
82.1% o ysgolion yn rhedeg y sesiynau yn wythnosol, gyda 10.7% arall yn rhedeg bob pythefnos. Nododd dwy ysgol arall ffitio'r rhaglen mewn rhyw gwersi eraill mewn fformat llai rheolaidd.

Cafodd ei gyflwyno

- Yn y bore (28.6%)
- Yn y prinhawn (28.6%)
- Mewn gwers Saesneg (14.3%)
- Yn ystod gwers ymyriad (17.9%)
- Ar ôl ysgol (7.1%)
- Ar draws rota o wersi wahanol (3.6%)

Hyd y wers mwyaf cyffredin oedd 60 munud, gyda gwersi yn amrywio o 30 munud i 120 munud. Rydym wedi grwpio'r plant SDUGC yn ôl a hyd eu sesiwn SDUGC yn llai nag awr o hyd, awr o hyd, neu fwy nag awr o hyd. **Gwelsom effaith sylweddol o hyd sesiwn ar ganlyniadau darllen**[25], gyda phlant y mae eu gwersi SDUGC para am fwy nag awr yn ennill, ar gyfartaledd bron i 8 pwynt darllen safonedig yn y cyfnod asesu tri mis (gweler Ffigur 22).

Ffigur 22: Newid mewn sgorau darllen safonol disgyblion fel ffwythiant o hyd wers.



[25] F(1,63)=12.779, p=.001, partial eta squared = 16.9.

Roedd lleoliadau ar gyfer gwersi SDUGC yn cynnwys:

- Ystafell ddosbarth (67.9%)
- Llyfrgell yr ysgol (28.6%)
- Cae chwarae (25%)
- Neuadd yr ysgol (21.4%)
- Ystafell TG (10.7%)
- Stadiwm pêl-droed (10.7%)
- Llyfrgell gyhoeddus (7.1%)
- Stiwdio ddrama (7.1%)
- Lle ymyrraeth (3.6%)
- gylchfa llythrennedd (3.6%)

Mae'r llyfrau a ddarperir yn y blwch adnoddau SDUGC yn ymddangos i fod yn derbyn yn dda.

> *"Great range of books, not just football stuff." (Ymatebydd holiadur dienw)*
> *"Amrywiaeth mawr o lyfrau, nid dim ond pethau pêl-droed"* (Ymatebydd holiadur dienw)
>
> *"The children really liked all the books especially diary of a Wimpy Kid." (Ymatebydd holiadur dienw)*
> *"Roedd y plant yn hoff iawn o'r llyfrau yn arbennig diary of a Wimpy Kid"* (Ymatebydd holiadur dienw)

Gofynnodd rhai o'r plant am fwy o amrywiaeth a mwy o gymysgedd o bêl-droed a deunydd nad yw'n gysylltiedig â phêl-droed, a gofynnodd rhai o'r staff hefyd bod angen yr adnoddau yn gyffredinol i apelio at ferched yn ogystal â bechgyn (e.e. cael llyfrau am bêl-droediwr benywaidd neu bêl-droed) . Maent yn arbennig o grybwyll eisiau llyfrau David Walliams i'w cynnwys yn y bocs, a mwy Roald Dahl. Mae rhai plant yn gwrthod darllen rhai o'r llyfrau ar gael os ydynt yn gysylltiedig â chlwb neu chwaraewyr o glwb a oedd tîm wrthwynebydd neu amhoblogaidd (e.e. Manchester United, Chelsea).

Cafodd llyfrau o SDUGC eu hintegreiddio yn y ffyrdd canlynol:

- Cynhaliwyd sesiwn crëwyd wahân ar gyfer y plant i archwilio llyfrau hyn (28.6%)
- Hintegreiddio i wersi Saesneg / llythrennedd (21.4%)
- Hintegreiddio i mewn llyfrgell yr ysgol (17.9%)
- Doedden nhw ddim yn integredig, maent yn cael eu cadw ar gyfer eu defnyddio mewn sesiynau SDUGC (17.9%)
- Hintegreiddio i wersi eraill (3.6%)
- Wedi eu defnyddion mewn amser darllen (3.6%)
- Ddefnyddir yn y rhaglen darllenydd garlam (3.6%)

96.4% o gyflwynwyr yn dweud eu ychwanegu at y rhaglen gydag adnoddau eraill, a oedd yn:

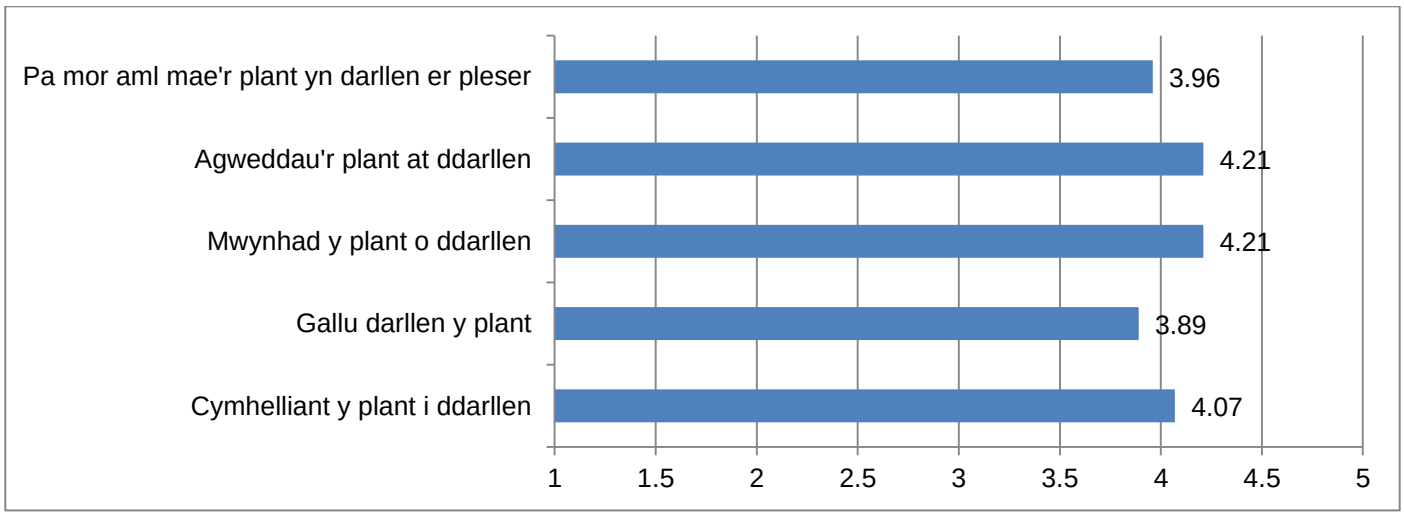
- Torion papur newydd (92.9%)
- Offer ffisegol (e.e. cardiau coch neu felyn, pêl sbwng) (64.3%)
- Wefannau (57.1%)
- Rhaglenni diwrnod gêm (42.9%)
- Other sports writing (39.2%)
- Cyfweliadau (21.4%)
- Lluniaeth (21.4%)

- Cylchgronau (14.3%)
- Ysgrifennu chwaraeon eraill (3.6%)
- Sylwebaeth darlledu (3.6%)
- Tystysgrifau Chwaraewr y Dydd (3.6%)
- Llyfrau Frank Lampard (3.6%)

Canfyddiadau cyflwynwyr 'o fanteision ac effaith y rhaglen ar yr ysgol a plant

Gofynnwyd i'r cyflwynwyr raddio pa mor effeithiol y maent yn ystyried eu gweithrediad y rhaglen i fod ar effaith gwahanol agweddau ar ymddygiad y plant mewn perthynas â darllen. Mae sgôr o 1 yn dangos 'aneffeithiol iawn' ac roedd yn 5 'hynod o effeithiol. Mae'r sgorau ymateb cyfartalog yn cael eu dangos yn Ffigur 23 isod. Ar y cyfan roedd cytundeb bod SDUGC effaith gadarnhaol bob ardal a dargedwyd gan y rhaglen.

Ffigur 23: Canfyddiadau ymarferwyr o sut yw SDUGC yn cael effaith agweddau ar ymddygiad gadarnhaol darllen y plant.



"Yes definitely. It's had a really big difference for 1 or 2 of the children, they have started reading other things mainly joke books but they are still reading. One child started reading the annuals but then went on to reading Diary of a Wimpy Kid and really enjoyed them. [SDUGC] was an avenue into reading different things [...] It has a positive impact on the children and the school I think. At the start when the children thought of reading they thought of poems and books they read in class. Now they think of it slightly different." (Cyflwynydd clwb Abertawe)
"Ydy yn bendant. Mae wedi cael gwahaniaeth mawr iawn i 1 neu 2 o'r plant, maent wedi dechrau darllen pethau eraill yn bennaf llyfrau jôc ond maent yn dal i ddarllen. Dechreuodd un plentyn darllen yr unflwyddiau ond wedyn aeth ymlaen i ddarllen Diary of a Wimpy Kid ac wedi mwynhau nhw. [SDUGC] oedd llwybr i ddarllen pethau gwahanol [...] Mae'n cael effaith gadarnhaol ar y plant a'r ysgol rwy'n meddwl. Ar y dechrau pan fydd y plant yn meddwl am ddarllen eu bod yn meddwl o gerddi a llyfrau a ddarllenant yn y dosbarth. Erbyn hyn maent yn meddwl amdano mewn ffordd ychydig yn wahanol." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

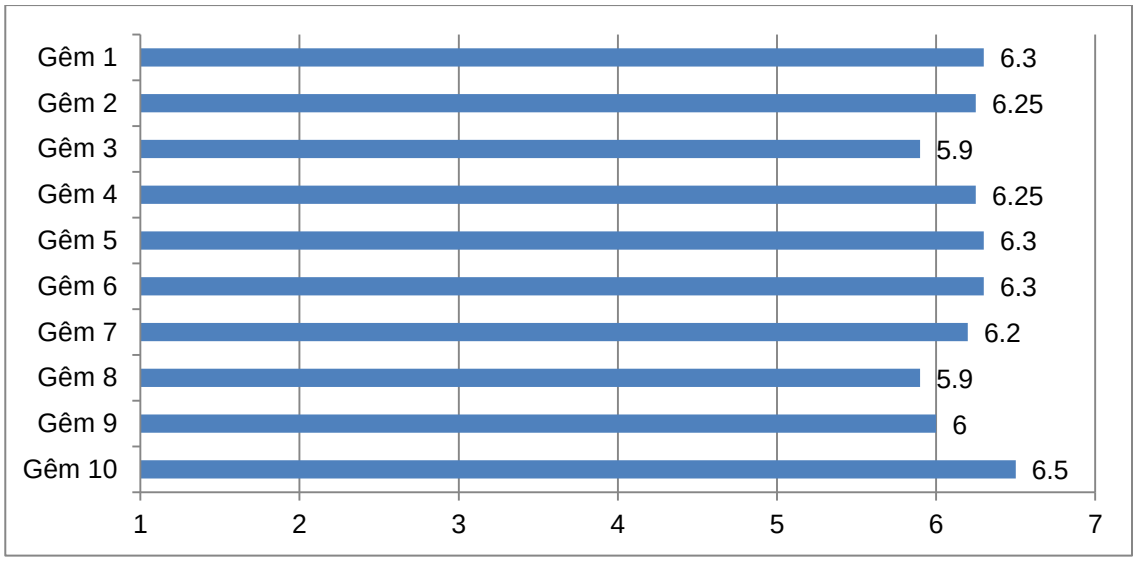
*"The range of what the children read has broadened." (*Cyflwynydd SDUGC, Cas-gwent)
"Mae'r amrywiaeth o'r hyn y mae'r plant yn darllen wedi ehangu" (Cyflwynydd SDUGC, Cas-gwent)

Gofynnwyd i'r cyflwynwyr hefyd i raddio effaith dybiedig bob un o'r 10 'gosodiadau' yn y rhaglen ar gynnydd y plant mewn darllen ar raddfa 7 pwynt, lle mae 1 = effaith negyddol cryf a 7 = effaith gadarnhaol gref. Mae canlyniadau'r

dadansoddiad hwn yn cael eu dangos yn Ffigur 2 isod. Fel y gwelir, mae pob sesiwn raddio'n cael effaith gadarnhaol ar gynnydd y plant mewn darllen, gyda Gemau 3 (‘Poetry Slam’) a Gemau 8 (Wefan Pêl-droed) yn derbyn y graddau isaf, er bod y gwahaniaethau rhwng y graddau o'r gemau yn cael eu ychydig iawn (gweler Ffigur 24) Mae rhestr o'r gemau i'w gweld yn Atodiad 3. Mae’r ymatebion hyn yn cael eu hategu gan sylwadau gan yr holiadur cyflwynydd a chyfweliadau.

> *“I didn’t like the poetry lesson – little chance to let the children read in that one.” (holiadur ymatebydd)*
> *"Doeddwn i ddim yn hoffi y wers barddoniaeth -. Fawr o gyfle i adael i'r plant yn darllen yn bod un"* (holiadur ymatebydd)
>
> *“I think that my favourite task was the newspaper task.”*
> *“Credaf fod fy hoff dasg oedd y dasg papur newydd.”*
>
> *“Children really enjoyed the Guess Who game and the task where they had to write a paragraph about their experience on a pitch. The children also really loved the penalty shoot out. The stickers were also really good and were used as incentives for the children and good for behaviour management.” (Cyflwynydd clwb Abertawe)*
> *Mae plant wedi mwynhau'r Guess Who a'r dasg lle roedd yn rhaid iddynt ysgrifennu paragraff am eu profiad ar gae. Mae'r plant hefyd yn wir yn caru y gosb saethu allan. Roedd y sticeri hefyd yn dda iawn ac yn cael eu defnyddio fel cymhellion ar gyfer y plant ac yn dda ar gyfer rheoli ymddygiad.* (Cyflwynydd clwb Abertawe)
>
> *“The style of resources was good, a nice mix of lessons and online stuff.” (*Cyflwynydd SDUGC, Cas-gwent)
> *"Mae arddull adnoddau yn dda, cymysgedd neis o wersi a stwff ar-lein." (Cyflwynydd SDUGC, Cas-gwent)*

Ffigur 24: Cyfraddiad cyfartalog (allan o 7) o'r effaith y 'nodweddion' gwahanol o SDUGC ar gynnydd y plant mewn darllen.



Gofynnwyd i'r cyflwynwyr hefyd i raddio elfennau eraill a oedd yn rhan cyflwyno SDUGC yn yr un modd, ar yr un raddfa 7 pwynt. Mae'r sgorau cyfartalog o'r cwestiynau hyn yn cael eu dangos yn Ffigur 24. Mae eu graddio cadarnhaol yr un modd, er bod y rhyw y cyflwynydd yn cael ei ystyried i fod yn agos at niwtral o ran yr effaith ar gynnydd y plant mewn darllen.

"I thought the manual and resources were really good, children really liked all the books especially Diary of a Wimpy Kid, tasks were really engaging for the children and they liked the flexibility in fixtures they could deliver." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

"Roeddwn i'n meddwl roedd y llawlyfr a'r adnoddau yn dda iawn, mae plant yn hoff iawn o'r holl lyfrau yn enwedig Diary of a Wimpy Kid, roedd y tasgau yn wir yn ymgysylltiedig ar gyfer y plant ac maent yn hoffi'r hyblygrwydd yn gosodion gallent gyflawni." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

"Physical activity, branding and resources had a huge impact on the children to motivate and encourage them to take part. We were unable to capitalise on the football club connections or author visits though but made use of our existing partner links to organise a trip / speaker visit." (Ymatebydd Holiadur Dienw)

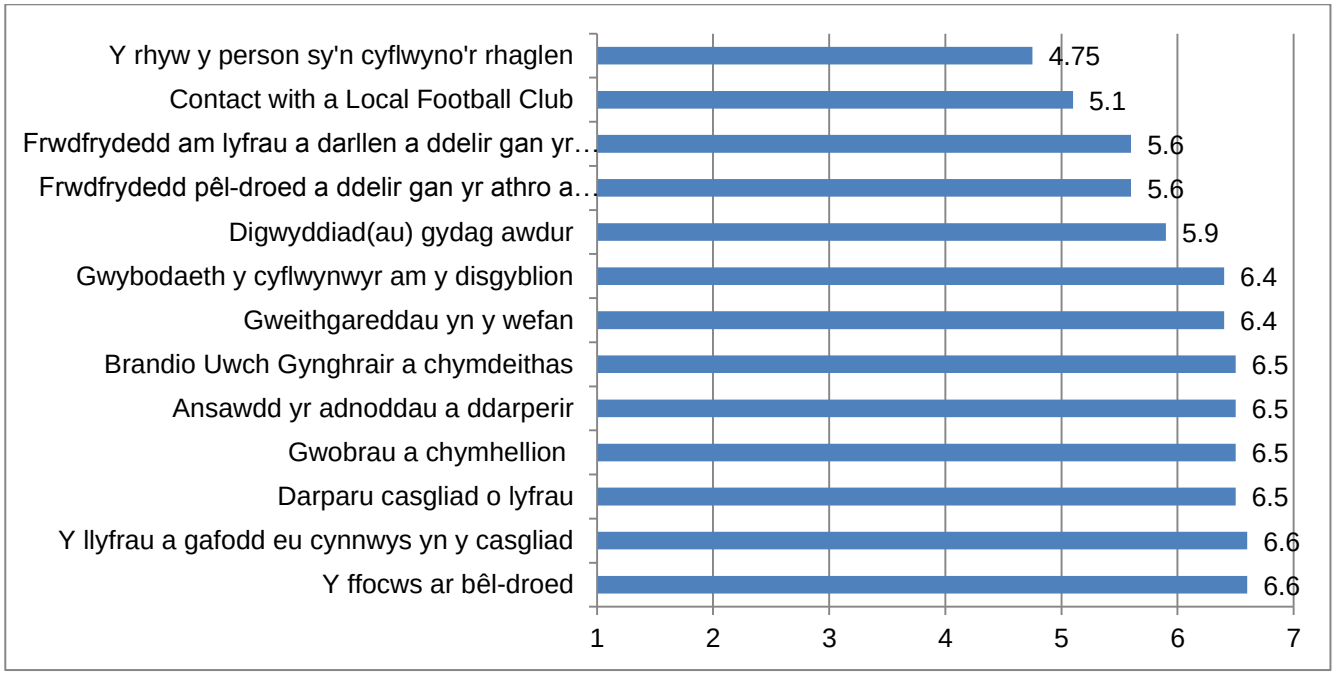
"Mae gweithgarwch corfforol, brandio ac adnoddau wedi cael effaith enfawr ar y plant i ysgogi ac yn eu hannog i gymryd rhan. Nid oeddem yn gallu manteisio ar y cysylltiadau clwb pêl-droed neu ymweliadau gan awduron er ond yn gwneud defnydd o'n cysylltiadau partner presennol i drefnu ymweliad taith / siaradwr." (Ymatebydd Holiadur Dienw)

O ran rôl y cysylltiad â'r Uwch Gynghrair, teimlwyd bod y gwnaeth ddylanwadu ar ganfyddiad oedolion y rhaglen, ond nid o reidrwydd yn bwysig i'r plant:

"Premier league branding was more important to the teachers than the children. The teachers seemed to associate it with quality and credibility, not sure it would have the same effect if it was just NLT. Children just seemed happy it was football related." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

Roedd brandio yr Uwch Cynghrair yn bwysicach i'r athrawon na'r plant. Roedd yn ymddangos i'r athrawon yr ansawdd a hygrededd, ddim yn siwr fyddai'n cael yr un effaith pe ei fod yn unig yr NLT. Mae plant yn ymddangos yn hapus ei fod yn gysylltiedig â phêl-droed." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

Ffigur 24: Canfyddiadau am yr elfennau gwahanol SDUGC ar gynnydd y plant mewn darllen.



Derbyniodd y wefan adolygiadau cymysg gan y plant a'r cyflwynwyr. Roedd rhywfaint o gefnogaeth ar gyfer symud mwy o'r adnoddau ar-lein, er bod yn ymddangos ymgysylltiad â'r gweithgareddau ar y we i fod yn gymysg ac nid llwyddiannus bob amser yn dibynnu ar lefel gallu'r myfyrwyr. Dywedodd rhai cyflwynwyr y byddai'n well ganddynt gael copi caled o adnoddau i'w galluogi i wneud eu cynllunio gwersi yn haws. Ond roedd yn amlwg nad oedd defnydd cyfyngedig o'r wefan tu allan i'r ysgol gan y plant.

"I liked going on the website and stuff" (Ymatebydd grŵp ffocws Llanelli)

"Yr wyf yn hoff o fynd ar y wefan ac stwff" (Ymatebydd grŵp ffocws Llanelli)

"It's a pain." (Ymatebydd grŵp ffocws Abertawe)

"Mae'n boen" (Ymatebydd grŵp ffocws Abertawe)

"The children didn't access the website outside of the sessions, they had very poor IT skills and really struggled during the session at the school." (Ymatebydd Holiadur Cyflwynwyr)

"Doedd y plant ddim yn cael mynediad a'r wefan y tu allan i'r sesiynau, roedd ganddynt sgiliau TG gwael iawn ac yn wir yn ei chael yn anodd yn ystod y sesiwn yn yr ysgol." (Ymatebydd Holiadur Cyflwynwyr)

"Online access hasn't been successful - password issues. The online challenges were good." (Cyfweliad Cyflwynydd Cas-Newydd)

"Nid yw mynediad ar-lein wedi bod yn llwyddiannus - materion cyfrinair. Mae'r heriau ar-lein yn dda." (Cyfweliad Cyflwynydd Cas-Newydd)

"Students only used the website in class." (Ymatebydd Holiadur Cyflwynwyr)

"Mae'r myfyrwyr yn unig yn defnyddio'r wefan yn y dosbarth." (Ymatebydd Holiadur Cyflwynwyr)

"Boys found website boring!" (Ymatebydd Holiadur Cyflwynwyr)

"Canfu'r Bechgyn y wefan yn ddiflas!" (Ymatebydd Holiadur Cyflwynwyr)

"It is really cool but I didn't get a Man Utd player" (Ymatebydd grŵp ffocws Llanelli)

"Mae'n cŵl ond doeddwn i ddim yn cael chwaraewr Man Utd" (Ymatebydd grŵp ffocws Llanelli)

Roedd y plant a gymerodd ran yn y grŵp ffocws yn Abertawe (clwb SDUGC) yn gadarnhaol iawn am y syniad o SDUGC yn gwbl seiliedig ar y we, fel y gellir gweld o'r ymatebion hyn:

"I would love to do everything online".

"Byddwn wrth fy modd i wneud popeth ar-lein".

"Maybe you could have some games online".

"Efallai y gallech chi gael rhywfaint o gemau ar-lein".

"Maybe we could read books and talk about what we have been reading".

"Efallai y gallem ddarllen llyfrau a siarad am yr hyn yr ydym wedi bod yn darllen".

Nodweddion Unigryw y rhaglen

Nid oedd 14.3% o ysgolion yn defnyddio unrhyw ymyriad darllen eraill ochr yn ochr â SDUGC gyda'r plant yn y grwpiau blwyddyn a ddewiswyd ar gyfer cyfranogiad. Y rhai a ddefnyddiwyd oedd, yn nhrefn amlder:

- Darllen mewn par neu darllen gyda cyfaill (53.6%)
- Clwb llyfrau (42.9%)
- Read Write Inc. (35.7%)
- Clwb darllen a ysgrifennu ar ôl ysgol (32.1%)
- Accelerated Reader (28.6%)
- Jolly Phonics (25%)
- Letters and Sounds (14.3%)
- Reading Recovery (3.6%)
- Toe-by-Toe (3.6%)
- SRA Reading Programme/ Spelling Mastery Programme (3.6%)
- Correcting Reading Programme (3.6%)
- Catch Up (3.6%)

Roedd cytundeb cyffredinol ar draws yr ymatebwyr ar yr hyn a wnaed SDUGC unigryw o ymyriadau eraill. Mae'r ffocws ar bêl-droed fel ffordd o ymgysylltu â phlant yn cael ei weld fel canolbwynt nodedig, a'r ffaith bod y sesiynau yn rhyngweithiol iawn ac yn ddeniadol, gyda ffocws clir. Amlygwyd addasrwydd y rhaglen ar gyfer bechgyn, fel yr oedd ei hyblygrwydd a'i anffurfioldeb. Mae'r holl ymatebion isod wedi'u hatgynhyrchu gair am air o'r ymatebion i'r arolwg cenedlaethol dienw.

“The football theme appealed to the majority of male students.”

"Roedd y thema pêl-droed yn apelio at y rhan fwyaf o fyfyrwyr gwrywaidd."

“Boys need to enjoy what they are reading. Football is a wonderful way to connect with them and reading.”

"Mae angen i fechgyn mwynhau yr hyn y maent yn ei ddarllen. Mae pêl-droed yn ffordd wych i gysylltu â nhw a darllen."

“It definitely grabs the interest of the boys more than other intervention programmes because it is football based.”

“Mae'n sicr yn cydio diddordeb y bechgyn yn fwy na rhaglenni ymyrraeth eraill oherwydd ei fod yn seiliedig pêl-droed."

“It is activity based and gets pupils to engage more.”

"Mae'n seiliedig ar weithgareddau ac yn cael y disgyblion i ymwneud mwy."

“It is a less structured reading programme in many ways, as resources are handpicked for the group. It does not demand careful attention to different reading strategies as some interventions do.”

"Mae'n rhaglen ddarllen llai strwythuredig mewn sawl ffordd, gan fod adnoddau'n codi llaw ar gyfer y grŵp. Nid yw'n mynnu sylw gofalus i wahanol strategaethau darllen fel rhai ymyriadau yn ei wneud. "

"It is very interactive and the topic was interesting for both boys and girls in my class. It was easily adapted if needed and all the planning was there."

"Mae'n rhyngweithiol iawn ac mae'r pwnc yn ddiddorol i fechgyn a merched yn fy nosbarth. Cafodd ei addasu'n hawdd os bydd angen a chynllunio i gyd oedd yno."

"It uses a common topic of interest shared with every member of the group including the teacher. This provides a relaxed and social atmosphere where each group member wants to be part of the lesson, rather than the feeling of 'I have to go to this intervention group."

"Mae'n defnyddio bwnc o ddiddordeb cyffredin gyda phob aelod o'r grŵp yn cynnwys yr athro. Mae hyn yn darparu awyrgylch hamddenol a chymdeithasol lle mae pob aelod o'r grŵp yn awyddus i fod yn rhan o'r wers, yn hytrach na'r teimlad o 'rhaid i mi fynd i'r grŵp ymyriad. "

"It's more interactive and the competitive element, particularly with a sporting component, was very engaging for the boys in particular."

"Mae'n fwy rhyngweithiol a'r elfen gystadleuol, yn enwedig gydag elfen o chwaraeon, yn ymgysylltu iawn ar gyfer y bechgyn yn arbennig."

"[SDUGC] ...allows you to be flexible in your delivery and add warm ups that you think would create the best impact for the individual pupils."

"[Mae SDUGC] ...yn eich galluogi i fod yn hyblyg yn eich cyflwyno ac ychwanegu cynnesiau eich bod yn credu y byddai creu yr effaith orau ar gyfer y disgyblion unigol."

Dywedodd y staff yr ysgol a gyfwelwyd eu bod yn cynllunio i ledaenu gweithgareddau SDUGC i aelodau eraill o staff, er bod yn broblem i staff clybiau cyflwyno'r rhaglen ail gael eu gadael i gyflwyno'r rhaglen ar wahân i aelodau eraill o staff yr ysgol, cyfleoedd gan gyfyngu i ysgol ehangach effaith o'r rhaglen. Roedd tystiolaeth bod y SDUGC plant "*seemed more engaged in lessons and reading more in class*" *"Yn ymddangos i ymgysylltu mwy yn y gwersi a darllen mwy yn y dosbarth"* , a dangosodd un ysgol i ni dystiolaeth bod y rhan fwyaf o bresenoldeb ehangach y plant SDUGC yn yr ysgol wedi gwella, a theimlwyd hyn i'w briodoli i gymryd rhan mewn SDUGC. Mae'r staff hefyd yn sylwi bod *"Mae'r plant yn darllen mwy o amrywiaeth o ddeunyddiau darllen yn yr ysgol"*. Dywedodd un aelod staff a gyfwelwyd bod hi bellach wedi dechrau i geisio cysylltu buddiannau ehangach y plant at eu dysgu yn yr ysgol mewn gwersi eraill.

Meysydd ar gyfer gwella y rhaglen

Roedd rhai awgrymiadau penodol ar gyfer meysydd o'r ddarpariaeth y gellid ei ollwng neu ei wella. Mae'r rhain yn cael eu hatgynhyrchu gair am air isod:

"Select the right children. Teachers also need to give more feedback on how the children are getting on in literacy. When I started I didn't know what to expect. I didn't know what level they were at. Some of the children were really shy, others really outgoing. It would be good to meet with the teachers each week to discuss the children's progress and maybe have an induction to the school to be introduced to the children and be given information on their ability level etc. We were pretty much left to our own devices in the school when delivering PLRS. There was no school personnel to provide support or assistance with behaviour if needed not that there were any real behaviour management issues. We are from a coaching and football background not teaching and so it's difficult to know how to deliver and what is an appropriate for an 11-12 year old. It would be good having some help to pitch it at the right level. Also we didn't know if we were meant to correct their spelling as it was a reading programme." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

"Dewiswch y plant cywir. Mae angen i athrawon hefyd i roi mwy o adborth ar sut mae'r plant yn dod ymlaen mewn llythrennedd. Pan ddechreuais doeddwn i ddim yn gwybod beth i'w ddisgwyl. Doeddwn i ddim yn gwybod pa lefel eu bod mewn. Roedd rhai o'r plant yn wirioneddol swil, eraill mewn gwirionedd sy'n mynd allan. Byddai'n dda i gyfarfod gyda'r athrawon bob wythnos i drafod cynnydd y plant ac efallai yn cael cyfnod sefydlu i'r ysgol i gael ei gyflwyno i'r plant a rhoddir gwybodaeth am eu lefel eu gallu ac ati Rydym yn cael eu gadael 'n bert lawer at ein dyfeisiau hunain yn yr ysgol wrth gyflwyno SDUGC. Nid oedd unrhyw bersonél ysgol i ddarparu cefnogaeth neu gymorth gydag ymddygiad os bydd angen nad oedd yna unrhyw faterion rheoli ymddygiad go iawn. Rydym yn dod o gefndir hyfforddi a phêl-droed nad ydynt yn addysgu ac felly mae'n anodd gwybod sut i gyflwyno a beth yw addas ar gyfer 11-12 oed. Byddai'n dda cael rhywfaint o help i cae hynny ar y lefel gywir. Hefyd, doedden ni ddim yn gwybod a ydym i fod i gywiro eu sillafu gan ei fod yn rhaglen ddarllen." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

"More support in contacting football clubs, I appreciate this may not be feasible but being based in North Wales we don't have a natural fit with a Premier League club and we had no response when contacting Wrexham FC. Perhaps a central event for all pupils of participating schools in North Wales could be arranged for schools to attend?" (Ymatebydd holiadur)

"Mwy o gefnogaeth i gysylltu clybiau pêl-droed, yr wyf yn gwerthfawrogi efallai nad yw hyn yn ymarferol, ond yn cael ei leoli yng Ngogledd Cymru nad oes gennym yn ffitio'n naturiol gyda chlwb yr Uwch-gynghrair ac nid oedd gennym unrhyw ymateb wrth gysylltu a Wrecsam. Efallai y gallai digwyddiad canolog ar gyfer yr holl ddisgyblion o ysgolion sy'n cymryd rhan yn y Gogledd yn cael ei threfnu ar gyfer ysgolion i fod yn bresennol?" (Ymatebydd holiadur)

"Important to have teachers input to gauge level of children, know what level they should be working at as it's not outlined in the manual. Although not sure if it's something we should do as an organisation, have more training on what to do in schools." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

"Mae'n bwysig cael athrawon fewnbwn i fesur lefel y plant, yn gwybod pa lefel y dylent fod yn gweithio ar gan nad yw'n amlinellir yn y llawlyfr. Er nad yn siwr os yw'n rhywbeth y dylem ei wneud fel sefydliad, yn cael mwy o hyfforddiant ar beth i'w wneud mewn ysgolion." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

"I would recommend the short stories to be short enough to read over two sessions. I feel it will offer the time to add a variety of stories in the time given to deliver the programme." (Ymatebydd holiadur)

"Byddwn yn argymell y storïau byrion i fod yn ddigon byr i ddarllen dros ddwy sesiwn. Rwy'n teimlo y bydd yn cynnig amser i ychwanegu amrywiaeth o storïau yn yr amser a roddir i gyflwyno'r rhaglen." (Ymatebydd holiadur)

"The visit where we met authors of poetry and literacy could have been more inspiring and football related. We had a museum tour of old industrial Swansea which seemed a little off topic." (Ymatebydd holiadur)

"Gallai'r ymweliad lle rydym yn cwrdd awduron o farddoniaeth a llythrennedd wedi bod yn fwy ysbrydoledig a phêl-droed cysylltiedig. Cawsom daith amgueddfa Abertawe diwydiannol hen a oedd yn ymddangos ychydig yn bwnc i ffwrdd." (Ymatebydd holiadur)

"Some sessions need to be delivered over two sessions in order to a) complete the work b) allow time to help individuals allowing them to explore their new skills." (Ymatebydd holiadur)

"Mae angen i rai sesiynau i gael ei gyflwyno dros ddwy sesiwn er mwyn a) cwblhau'r gwaith b) caniatáu amser i helpu unigolion gan eu galluogi i archwilio eu sgiliau newydd." Ymatebydd holiadur)

"I found it difficult if the children disliked football - their knowledge was weak so that put them at a disadvantage." (Ymatebydd holiadur)

"Yr wyf yn ei chael yn anodd os yw'r plant ddim yn hoffi pêl-droed - mae eu gwybodaeth yn wan felly sy'n eu rhoi o dan anfantais." (Ymatebydd holiadur)

"The school picked the children and said they were all football fans but as time went on it became clear that they weren't. It was run as an after school club but the children didn't always attend, 12 were signed up to do PLRS but only 5 attended regularly." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

"Dewisodd yr ysgol y plant a ddywedodd eu bod i gyd yn gefnogwyr pêl-droed ond wrth i amser fynd ymlaen, daeth yn amlwg nad oedden nhw. Cafodd ei redeg fel clwb ar ôl ysgol ond nid oedd y plant bob amser yn bresennol, 12 eu cofrestru i wneud SDUGC ond dim ond 5 yn mynychu'n rheolaidd." (Cyflwynydd clwb Abertawe)

Cynlluniau ysgolion ar gyfer y dyfodol

71.4% of the presenters questionnaires stated that they would build SDUGC into their school improvement plan or other literacy planning, and the remaining respondents stated that at this time they did not know if they would. 82.1% of school presenters said that they would purchase SDUGC, although they said that they thought it was a free programme, and many stated that they felt that their school would not be in a position to buy it. School improvement grants and fundraising was mentioned, and some schools said they could purchase it through departmental funds. Six schools of the 28 said that they felt that the cost of SDUGC was too expensive, and the others said it was about right. As this year the core cost of SDUGC was covered by the Welsh Government, we have interpreted the comments about expense to relate to the cost of stadium visits and other incidental costs. All of the following responses were drawn, verbatim, from the anonymized online questionnaire.

Dywedodd 71.4% o'r holiaduron cyflwynwyr y byddent yn adeiladu SDUGC yn eu cynllun gwella ysgol neu gynllunio llythrennedd eraill, a dywedodd ymatebwyr weddill sydd ar hyn o bryd nad oeddent yn gwybod os byddent. Dywedodd 82.1% o gyflwynwyr ysgol y byddent yn prynu SDUGC, er eu bod yn dweud eu bod yn credu ei fod yn rhaglen rhad ac am ddim, a dywedodd llawer eu bod yn teimlo na fyddai eu hysgol fod mewn sefyllfa i'w brynu. Grantiau gwella ysgolion a chodi arian soniwyd, a dywedodd rhai ysgolion y gallent brynu drwy gronfeydd adrannol. Dywedodd 6 o ysgolion o'r 28 eu bod yn teimlo bod y gost o SDUGC yn rhy ddrud, a dywedodd y lleill ei fod yn iawn. Gan fod y flwyddyn hon y brif gost SDUGC ei gorchuddio gan Lywodraeth Cymru, rydym wedi dehongli y sylwadau am gost i ymwneud â'r gost o ymweliadau stadiwm a chostau achlysurol eraill. Mae pob un o'r ymatebion canlynol tynnu, gair am air, o'r holiadur ar-lein dienw.

"I would find it hard to justify the project if it were not free or at least cheap. I enjoy delivering the scheme to my pupils, and they enjoy being involved, but school budgets are tight."

"Byddwn yn ei chael hi'n anodd cyfiawnhau'r prosiect pe na bai'n am ddim neu o leiaf yn rhad. Rwy'n mwynhau gyflwyno'r cynllun i fy nisgyblion, ac maent yn mwynhau bod yn rhan, ond mae cyllidebau ysgolion yn dynn. "

"Really positive experience the boys loved the sessions they didn't want it to end."

"Mae profiad Really cadarnhaol i'r bechgyn yn hoff iawn o'r sesiynau nad oeddent am iddo ddod i ben"

"[I] enjoyed delivering the programme and seeing the pupils become engaged with reading and enjoying the process"

"[Fe wnes i] mwynhau darparu'r rhaglen a gweld y disgyblion yn dod yn ymgysylltu gyda darllen a mwynhau'r broses"

“I believe that PLRS is a brilliant way of engaging pupils to encourage reading and learning. Since our pupils have been involved with PLRS it has made a big impact on their reading ages.”

"Rwy'n credu bod PLRS yn ffordd wych o ymgysylltu disgyblion i annog darllen a dysgu. Ers ein disgyblion wedi bod yn ymwneud â PLRS y mae wedi cael effaith fawr ar eu hoedrannau darllen. "

“Would like to do more of this work as the boys we used really enjoyed it”

"Hoffwn wneud mwy o'r gwaith hwn gan fod y bechgyn a ddefnyddiwyd gennym i wir yn ei fwynhau"

“The boys have enjoyed taking part in this programme so much. They have shown so much enthusiasm each session, and their interest in reading is far greater than it was when they started.”

"Mae'r bechgyn wedi mwynhau cymryd rhan yn y rhaglen. Maent wedi dangos cymaint o frwdfrydedd pob sesiwn, ac mae eu diddordeb mewn darllen yn llawer mwy nag yr oedd pan wnaethant ddechrau. "

“It was free in Wales which was fantastic and I may use it again and improve my delivery next year”

"Roedd yn rhad ac am ddim yng Nghymru a oedd yn wych ac efallai y byddaf yn ei ddefnyddio eto a gwella fy cyflwyno y flwyddyn nesaf"

Argymhellion

- Un sail y canfyddiadau hyn, rydym yn argymell:
- Bod sesiynau yn hwy nag awr lle y bo'n bosibl, ac yn cynnwys elfen ymarferol pêl-droed
- Mae angen i'r bocsys llyfrau i gael ffocws rhanbarthol ac yn cynnwys amrywiaeth eang o ddeunydd darllen nad ydynt yn pêl-droed lle bo modd pêl-droed a.
- Mae angen i wella cynrychiolaeth pêl-droed a chwaraewyr pêl-droed benywaidd yn y deunyddiau ac adnoddau.
- Bod staff sydd wedi cael ymgysylltiad go iawn gyda phêl-droed yn cymryd rhan yn y gwaith o gyflawni'r rhaglen lle bo'n bosibl, gweithio ochr yn ochr staff sy'n cyflwyno gweithgareddau llythrennedd
- Dylai staff y clwb cael ei gefnogi gan aelod o staff yr ysgol yn y sesiynau mewn perthynas â chefnogi plant â llythrennedd isel a chefnogi eu hanghenion llythrennedd mewn perthynas â'r tasgau
- Efallai y bydd angen hyfforddiant ar SDUGC i gyflwynwyr fod yn hwy er mwyn canolbwyntio ar ddatblygu hyder staff
- Mae angen hyfforddiant SDUGC i rannu arfer da ar draws cyflwynwyr a chynyddu gwybodaeth cyflwynwyr 'o strategaethau, ynghylch y ffordd orau o gefnogi datblygiad cyfeiriadedd symbylol cadarnhaol a llythrennedd cymorth.
- Mae angen hyfforddiant a chefnogaeth ychwanegol ar sut i gefnogi anghenion llythrennedd a chyfeiriad a deall lefelau llythrennedd gwahanol staff y clwb pêl-droed.
- Dylai cost cyflenwi cyflwyno SDUGC mewn clybiau yn cael eu hadolygu er mwyn galluogi mwy o ysgolion i gael mynediad tiwtoriaid o glybiau Uwch Gynghrair neu eu cyflawniad.
- Gallai cyflwyno ar-lein fod yn un ffordd o leihau cost deunyddiau yn effeithiol, ond mae angen gwella dibynadwyedd y wefan. , Angen mynd i'r afael mecanweithiau ar gyfer annog plant i ymgysylltu â'r adnoddau ar-lein, yn enwedig y tu allan i'r ysgol.

Atodiad 1: Holiadur y plant.

Holiadur darllen

Rydym yn awyddus i gael gwybod mwy am yr hyn yr ydych yn meddwl ac yn teimlo am ddarllen. Mae gennym rai cwestiynau isod. Darllenwch ac atebwch pob un os gwelwch yn dda.
Os ydych angen help, gofynnwch i'ch athro neu oedolyn arall i helpu.

Eich enw:

Eich oedran:

Eich ysgol:

Eich tref neu ddinas:

Ydych chi'n bachgen neu ferch? Bachgen Merch

Rwyf yn

Indiaid
Pacistanaidd
Bangladeshiaidd
Asiaidd Arall
Caribïaidd
Affricanaidd
Du Arall
Wyn Prydeinig
Wyn Gwyddelig
Wyn Cymraeg
Wyn Arall
Tsieineaidd
Cenhedlaeth Gymysg
Cenhedlaeth Arall (rhoch fanylion)

Pa mor aml y byddwch yn darllen pob un o'r rhain mewn wythnos arferol?

Comics	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Straeon / llyfrau ffuglen	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Llyfrau pwnc / ffeithiol	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Cylchgronau	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Papurau Newydd	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Gwefannau	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Negeseuon testun	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Geiriau caneuon	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Llyfrau unflwydd	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth
Eraill	Bob dydd	Mwy nag unwaith yr wythnos	Unwaith yr wythnos	Unwaith y mis	Ddim yn aml iawn	Byth

Pa mor aml y byddwch yn darllen pob un o'r rhain mewn wythnos arferol?

Cylchgronau pêl-droed	Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf
Rhaglenni pêl-droed				
Llyfrau unflwydd pêl-droed				
Rhaglenni gemau				
Adroddiadau ar gemau				

Rwy'n mwynhau darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n yn ddarllenwr hyderus

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Mae darllen yn gwneud i mi yn ddig

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Dw i'n hoffi chwarae pêl-droed

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n hoffi gwylio pêl-droed

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Pa clwb pêl-droed ydych chi'n gefnogi? (gadewch yn wag os nad ydych yn cefnogi clwb)

_____

Pan fyddaf yn darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n dewis fy darllen fy hunain

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n gallu darllen yn dda

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n cael cefnogaeth gan bobl eraill

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n penderfynu y pethau rwyf yn darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n deall y rhan fwyaf o'r hyn rwy'n darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Mae darllen yn dod â mi yn agosach at bobl yr wyf yn gofalu am

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n dewis llyfrau am yr hyn mae gen i ddiddordeb mewn

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Mae fy narllen yn gwella

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Mae darllen yn fy helpu i gysylltu â phobl sydd agosaf ataf (e.e. ffrindiau, teulu, athrawon ac ati)

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Mae rhywun yn fy nghartref yn darllen gyda mi

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Meddyliwch a ydych yn cytuno â phob un o'r datganiadau isod. Dewiswch yr ateb sy'n disgrifio orau eich barn.

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n meddwl bod yn bwysig i ddarllen yn ystod gwyliau'r ysgol

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n meddwl bod darllen yn hwyl

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n credu bod darllen yn fy amser hamdden yn ddibwynt

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n meddwl ei fod yn dda i ddarllen llawer o bethau gwahanol

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n meddwl bod darllen yn unig ar gyfer yr ysgol

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n meddwl bod darllen yn wastraff amser

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n meddwl bod darllen yn ddiflas

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Rwy'n credu bod darllen yn eich helpu i fod yn mwy glyfar

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Pam ydych chi'n ei ddarllen? Dewiswch yr ateb sy'n disgrifio orau eich barn.

Oherwydd rwyf eisiau yr athro i feddwl fy mod yn ddarllenwr da

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd byddaf yn cael cosb os na fyddaf yn darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd mae'n hwyl i ddarllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd rwy'n teimlo'n ddrwg am fy hunan os na fyddaf yn darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Nid wyf yn gwybod pam yr wyf yn darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd rwyf eisiau deall y pwnc

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd dyna beth yr wyf i fod i'w wneud

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd rwy'n mwynhau darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd mae darllen yn bwysig i mi

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Dydw i ddim yn meddwl am pam yr wyf yn darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd rwy'n teimlo bod pobl eraill yn rhoi pwysau ar mi

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd byddwn yn teimlo'n euog os nad oeddwn yn darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd bydd darllen yn fy helpu i ddysgu mwy

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Oherwydd rwy'n caru darllen

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Nid wyf yn siŵr pam yr wyf yn darllen, nid oes gennyf ddiddordeb mewn darllen.

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Bwriadau ar gyfer y dyfodol

Rwy'n bwriadu darllen cymaint yn y dyfodol a rwyf yn wneud nawr

Cytuno'n gryf	Cytuno	Anghytuno	Anghytuno'n gryf

Yn y dyfodol, byddaf yn darllen

Llawer mwy	chydig yn fwy	Tua'r un peth	ychydig yn llai	llawer llai

Diolch yn fawr i chi am lenwi'r holiadur

Atodiad 2: Holiadur ar gyfer staff sy'n cyflwyno SUGC

Pwrpas y holiadur hon yw i gael eich barn a chanfyddiadau o Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru fel rhaglen i gefnogi datblygiad darllen a mwynhad darllen mewn plant. Rydym yn eich annog i fod mor agored â phosib gyda'ch ymatebion. Mae eich holl ymatebion yn ddienw. Mae yna taflen briffio am yr holiadur ar a dudalen nesaf. Drwy gwblhau'r holiadur a chlicio 'anfon' rydych yn rhoi eich caniatâd i ni ddefnyddio eich ymatebion dienw fel rhan o'n gwerthusiad o Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru.

Amdanoch chi:

Eich Ysgol:

Eich Tref:

Eich Oedran:

Eich Rhyw:

Eich ethnigrwydd:

- Indiaid
- Pacistanaidd
- Bangladeshiaidd
- Asiaidd Arall
- Caribïaidd
- Affricanaidd
- Du Arall
- Wyn Prydeinig
- Wyn Gwyddelig
- Wyn Arall
- Tsieineaidd
- Cenhedlaeth Gymysg
- Cenhedlaeth Arall (rhowch fanylion)

A ydych yn:

- Cynorthwyydd dysgu
- ANG
- Athro
- Arweinydd llythrennedd
- Pennaeth yr uned Saesneg
- Athro addysg gorfforol
- SENCO
- Pennaeth yr ysgol
- Dirprwy bennaeth
- Staff allgymorth clwb pêl-droed

- Arall (rhowch fanylion)

Eich diddordeb yn Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru

Ydych chi wedi rhedyg Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru?
Ydw Nad ydw

Ydych chi wedi gweithio gyda clwb pêl-droed yn y gorffennol?
Ydw Nad ydw

Os ydych wedi, rhowch fanylion os gwelwch yn dda

Oeddech chi wedi gweithio gyda chlwb pêl-droed y flwyddyn hon, yn eich cyflwyniad o Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru?
Oeddwn Nad oeddwn

A oes gyda chi diddordeb mewn pêl-droed?
Oes Nad oes

Pam dewisodd eich ysgol i weithio gyda'r rhaglen? Ticiwch bob un sy'n berthnasol:

- Rydym yn agos yn ddaearyddol i Glwb Uwch Gynghrair
- Rydym yn agos yn ddaearyddol i Glwb Cynghrair
- Mae llawer o'n myfyrwyr â diddordeb mewn pêl-droed
- Mae llawer o'n staff â diddordeb mewn pêl-droed
- Rydym yn chwilio am ddulliau a allai wella cymhelliant darllen y plant
- Rydym yn chwilio am ddulliau a allai wella cyflawniad plant mewn darllen
- Rydym yn chwilio am ddulliau a allai wella mwynhad darllen y plant
- Rydym yn chwilio am ddulliau o ennyn diddordeb bechgyn gyda darllen
- Rydym yn chwilio am ddulliau o ennyn diddordeb mewn plant sy'n cael trafferth gyda darllen
- Rydym wedi derbyn pecyn Uwch Gynghrair yn y gorffennol
- Rydym wedi cymryd rhan mewn prosiectau / ymyriadau arall Uwch Gynghrair
- Mae ein hysgol yn hoffi i gymryd rhan mewn mentrau chwaraeon, e.e. Llundain 2012 “Get Set Go”
- Rydym wedi derbyn cyllid cyfleuster pêl-droed yn y gorffennol
- Arall (rhowch fanylion)

Nodwch pa mor gymhelliant oeddech yn teimlo i gyflwyno'r rhaglen

- Dim gymhelliant o gwbl
- cymhelliant prin
- cymhelliant ychydig
- cymhelliant gweddol
- cymhelliant rhywfaint
- llawer o gymhelliant
- hynod frwdfrydig

Pa glwb oedd yna gysylltiad gyda'ch ysgol?

- Arsenal
- Aston Villa
- Bournemouth
- Chelsea
- Crystal Palace
- Everton
- Leicester City
- Liverpool
- Manchester City
- Manchester United
- Newcastle
- Norwich
- Southampton
- Stoke City
- Sunderland
- Swansea
- Tottenham Hotspur
- Watford
- West Bromwich Albion
- West Ham
- Arall (rhowch fanylion) [open field]
- Dydw i ddim yn gwybod

Cyflwyniad Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru

Faint o ddisgyblion oedd gennych yn eich grŵp? _____

A oedd y rhaglen yn cael ei dosbarthu i bob disgybl mewn grŵp blwyddyn?
Oedd Nad oedd

Os oedd, pam? _____

Os nad oedd, sut oedd y disgyblion yn cael eu dewis ar gyfer eu cynnwys [ticiwch bob un sy'n berthnasol].

- Roeddent ar brydau ysgol am ddim
- Roeddent ar 'pupil premium'
- Doedden nhw ddim yn cyflawni mewn darllen
- Roedd ganddynt ddiddordeb mewn pêl-droed
- Roeddent yn fechgyn
- Nid oedd y plant yn cael eu diddordeb mewn gweithgareddau darllen yn yr ysgol
- Arall (rhowch fanylion)

Pa mor aml wnaethoch chi gyflwyno Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru

- Pob dydd
- Pob wythnos
- Pob pythefnos
- Ar sail ad hoc
- Arall (rhowch fanylion)

Pryd gafodd Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru eu gyflwno

- Cyn ysgol (clwb brecwast)
- Ar ôl ysgol
- Yn y bore
- Yn y prynhawn
- Yn ystod gwers Saesneg
- Yn ystod gwers ymyriad
- Yn ystod gwers ymarfer corff
- Ar wahanol adegau o'r dydd
- Arall (rhowch fanylion)

A oedd y llyfrau wedi hintegreiddio i'r gwersi arferol neu eu cyflwyno fel pwnc ar wahân

- Hintegreiddio i wersi Saesneg / llythrennedd
- Hintegreiddio i wersi chwaraeon / addysg gorfforol
- Hintegreiddio i wersi eraill
- Hintegreiddio i mewn llyfrgell yr ysgol
- Cynhaliwyd sesiwn crëwyd wahân ar gyfer y plant i archwilio llyfrau hyn
- Doedden nhw ddim yn integredig, maent yn cael eu cadw ar gyfer eu defnyddio mewn sesiynau SDUG

Ar gyfartaledd, pa mor hir, mewn munudau, roedd pob sesiwn

Eraill

Ble wnaethoch chi gyflawni SDUG? - ticiwch bob un sy'n berthnasol
Eich ystafell ddosbarth
Llyfrgell yr ysgol
Neuadd yr ysgol
Cae chwarae
Ystafell TG
Llyfrgell gyhoeddus
Stadiwm pêl-droed
Arall (rhowch fanylion)

A wnaethoch chi ychwanegu at y pecyn adnoddau gyda deunyddiau ac adnoddau eich hun?
Ie Na

Os “Ie”, beth wnaethoch chi ddefnyddio i ychwanegu at y pecyn?

- Rhaglenni diwrnod gêm
  Torion papur newydd
  Rhyngrwyd - dywedwch wrthym pa wefannau y ddefnyddioch
- Podlediadau radio
  Cyfweliad
  Sylwebaeth darlledu
- ysgrifennu chwaraeon eraill
- lluniaeth
- offer ffisegol (e.e. cardiau coch neu felyn, pêl sbwng)
- Arall (rhowch fanylion)

Rhowch eich barn ar mor hyderus oeddech chi'n teimlo i gyflwyno'r rhaglen ar *ddechrau'r prosiect*

- Ddim yn hyderus o gwbl
- prin hyderus
- ychydig yn hyderus
- gweddol hyderus
- rhywfaint yn hyderus
- hyderus iawn
- eithriadol o hyderus

A wnaethoch chi fynychu'r hyfforddiant ar sut i gyflwyno SDUG?
mi wnes i / Wnes i ddim

Effeithiolrwydd y rhaglen

Yn eich barn, pa mor effeithiol oedd eich cyflwyniad o Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru yn gwella ....

Cymhelliant y plant i ddarllen?

Hynod effeithiol	Effeithiol	Ddim yn effeithiol nac yn aneffeithiol	Aneffeithiol	Hynod o aneffeithiol

Cyflawniad darllen y plant?

Hynod effeithiol	Effeithiol	Ddim yn effeithiol nac yn aneffeithiol	Aneffeithiol	Hynod o aneffeithiol

Mwynhad y plant o ddarllen?

Hynod effeithiol	Effeithiol	Ddim yn effeithiol nac yn aneffeithiol	Aneffeithiol	Hynod o aneffeithiol

Agwedd y plant at ddarllen?

Hynod effeithiol	Effeithiol	Ddim yn effeithiol nac yn aneffeithiol	Aneffeithiol	Hynod o aneffeithiol

Pa mor aml y maent yn darllen er mwyn pleser?

Hynod effeithiol	Effeithiol	Ddim yn effeithiol nac yn aneffeithiol	Aneffeithiol	Hynod o aneffeithiol

Nodwch pa mor bwysig ydych chi'n teimlo bod pob elfen o SDUGC oedd o ran dylanwadu ar gynnydd eich plant mewn darllen neu ysgrifennu:

Gêm 1: Y Kick Off

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 2: Dewis Tîm

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 3: Poetry Slam

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 4: Siaradwr ('Top Trump')

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 5: 'Yn yr Newyddion (adroddiad Gêm)

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 6: Proffil Chwaraewr

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 7: Ymweliad (y cyfweliad)

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 8: Hafan Pêl-droed

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 9: Trosglwyddwch ar (adolygiad llyfr)

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gêm 10: Seremoni Wobrwyo (Adroddiad Match of SDUGC)

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Digwyddiad(au) gydag awdur

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gwobrau a chymhellion (sticeri, peniau ysgrifennu, prennau mesur)

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Darparu casgliad o lyfrau

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Y llyfrau a gafodd eu cynnwys yn y casgliad

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Gweithgareddau yn y wefan

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Ansawdd yr adnoddau a ddarperir

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Brandio Uwch Gynghrair a chymdeithas

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Y ffocws ar bêl-droed

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Y rhyw y person sy'n cyflwyno'r rhaglen (h.y. eich rhyw)

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Frwdfrydedd pêl-droed a ddelir gan yr athro a oedd yn gyflwyno'r rhaglen

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Frwdfrydedd am lyfrau a darllen a ddelir gan yr athro a oedd yn gyflwyno'r rhaglen

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

Eich gwybodaeth am y disgyblion.

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

(Os yn berthnasol) cyswllt gyda'r clwb pêl-droed lleol

Effaith negyddol cryf	Effaith gweddol negyddol	Effaith negyddol ysgafn	Dim effaith	Effaith gadarnhaol ysgafn	Effaith gweddol cadarnhaol	Effaith gadarnhaol cryf

A oes unrhyw elfennau y byddech yn argymell eu gollwng neu eu gwella - esboniwch pam, os gwelwch yn dda

Sut mae dull SDUGC yn wahanol i ymyriadau darllen arall y mae eich ysgol wedi defnyddio o'r blaen?

Pa ddulliau eraill o godi cyrhaeddiad darllen wedi cael eu defnyddio yn ddiweddar yn eich ysgol?

- Jolly Phonics
- Letters and Sounds
- Read Write Inc
- Accelerated Reader
- Reading Recovery
- Darllen mewn parau neu system darllen eraill gyda ffrindiau
- Clybiau llyfrau
- Prosiectau lle llyfrau yn cael eu rhoi fel rhoddion
- Clybiau darllen / ysgrifennu a gynhelir ar ôl ysgol
- rhaglenni National Literacy Trust eraill (rhowch fanylion)
- Arall (rhowch fanylion)

A fyddech yn integreiddio SDUGC i mewn i'ch cynllun gwella ysgol / cynllunio ar gyfer llythrennedd yn y dyfodol
Byddem Na fyddem

A fyddech chi'n prynu y blwch adnoddau eto?
Byddem Na fyddem

Sut y byddech yn ariannu'r pryniant?

Beth yw eich barn am y gost gyfredol Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru?
Yn iawn
Rhy ddrud
Rhy rhad

Unrhyw sylwadau neu adborth arall?

A fyddech yn fodlon i ni gysylltu a chi i fod yn sefyllfa enghreifftiol bosibl i arddangos Sêr Darllen yr Uwch Gynghrair Cymru?
Byddem Na fyddem

Os byddwch yn fodlon i ni gysylltu a chi, os gwelwch yn dda, rhowch eich cyfeiriad e-bost / rhif ffôn isod

Atodiad 3 - Disgrifiad o'r Gêmau Llyfr Log

Gêm 1: Y Gic Gyntaf
Disgrifiwch dacl fedrus gan ddefnyddio rhai o'ch hoff eiriau..

Gêm 2: Dewis Y Tîm
Ychwanegwch deitlau'r 3 llyfr yr hoffech eu darllen isod.

Gêm 3:Stomp Barddoniaeth
Ysgrifennwch deitl eich hoff gerdd a dywedwch pam rydych chi'n ei hoffi hi neu lluniwch eich cerdd eich hun am chwaraewr new dîm o'ch dewis chi.

Gêm 4: Siaradwr
Lluniwch gerdyn 'top trump' a gyfer eich hoff chwaraewr new eich hoff dîm.

Gêm 5: Yn Y Newyddion
Ysgrifennwch adroddiad am gêm rydych chi wedi'I gweld neu wedi chwarae ynddi ddiweddar.

Gêm 6: Porffil Chwaraewr
Ysgrifennwch Broffil Chwaraewr sydd amdanoch chi mewn 15 mlynedd.

Gêm 7:Ymweliad
Cywelwch â rhywun gartref. Gofynnwch beth yw ei hoff lyfr a pham.

Gêm 8: Hafan Bêl-Droed
Ysgrifennwch dair ffaith ddiddorol rydych chi wedi dod o hyd iddyn nhw ar eich hoff wefan. Cofiwch gynnwys cyfeiriad www y wefan a ddefnyddioch chi.

Gêm 9: Pasiwch Hi Ymlaen
Ysgrifennwch adolygiad o'ch hoff lyfr, eich hoff wefan neu eich hoff gylchgrawn, gan gynnwys 3 rheswm pam roeddech chi'n ei hoffi.

Gêm 10:Seremoni Wobrwyo
Ysgrifennwch adroddiad gêm am raglan PLRS Cymru sy'n rhestru'r 3 peth gorau amdani.